

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Цаган-Уснская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Четырова С.С. <u>Четр</u> Руководитель ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>«26» августа</u> 2024г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР <u>Урналиева</u> Урналиева Ш.Ф. <u>«27» августа</u> 2024г.	<b>Утверждено</b> Директор школы Мацакова С.М. <u>Мацакова</u> Приказ № <u>МКОУ</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2024 г. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Наименование программы:** «Чему природа учит человека»

**Класс:** 6

**Количество часов:** в неделю - 2  
всего за год – 68

**Ф.И.О. учителя:** Урналиева Шиндя Файзулаевна

п. Цаган-Усн, 2024 г.

**Программа составлена на основе** сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобр. организаций.-М.: Просвещение, 2020; программе курсов внеурочной деятельности основного общего образования – «Чему природа учит человека?»/Алексашина И.Ю., Лагутенко И.О.

**Учебник:** Чему природа учит человека? 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.-М.: Просвещение, 2019.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Учимся у природы экономии энергии**

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение используют энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зеленых растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

### **Раздел 2. Учимся у природы безотходному производству.**

Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чем рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

### **Раздел 3. Природа – это система**

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется ее законам.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ урока (занятия) п/п</b>	<b>Сроки проведения урока (занятия)</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание (комментарий учителя, форма контроля, виды деятельности на уроке, изменение сроков проведения и т.п.)</b>
<b>Раздел 1. Учимся у природы экономии энергии (7 ч)</b>				
1	1.09-4.09	Как растение используют энергию солнечных лучей	1	
2	07.09-11.09	Консервация энергии в процессе фотосинтеза	1	
3	14.09-18.09	Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца	1	
4	21.09-25.09	Космическая роль зеленых растений на планете	1	
5	28.09-02.10	Учимся у природы экономить энергию	1	
6	05.10-09.10	Практическая работа 1. Использование энергии Солнца	1	
7	12.10-16.10	Солнечная энергетика	1	

**Раздел 2. Учимся у природы безотходному производству (14 ч)**

8	19.10-22.10	Природа – пример безотходного производства	1	
9	02.11-06.11	Круговороты веществ в природе	1	
10	09.11-13.11	Проблема загрязнения бытовыми отходами	1	
11	16.11-20.11	Состав бытовых отходов	1	
12	23.11-27.11	Проблема утилизации бытовых отходов	1	
13	30.11-04.12	Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов	1	
14	07.11-11.12	Обращение с бытовыми отходами	1	
15	14.12-18.12	Практическая работа 2. Исследование содержимого мусорной корзины	1	
16	21.12-25.12	Социологический опрос населения по проблеме мусора	1	
17	11.01-15.01	Практическая работа 3. «О чем рассказывает упаковка товара»	1	
18	18.01-22.01	Практическая работа 4. «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю»	1	
19	25.01-29.01	Как стать экологически грамотным покупателем	1	
20	01.02-05.02	Экскурсия «Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»	1	
21	08.02-12.02	Экскурсия «Продовольственный магазин: как стать	1	

		экологически грамотным покупателем»		
<b>Раздел 3. Природа – это система (14 ч)</b>				
22	15.02-19.02	Что называется системой	1	
23	22.02-26.02	Что называется системой. Признаки систем	1	
24	01.03-05.03	Компоненты систем. Многообразие компонентов природы	1	
25	09.03-12.03	Аквариум как система	1	
26	15.03-19.03	Практическая работа 5. Аквариум как система	1	
27	29.03-02.04	Взаимосвязь между компонентами системы аквариума	1	
28	05.04-09.04	Учимся применять системный подход	1	
29	12.04-16.04	Системный подход к изучению природы	1	
30	19.04-23.04	Уровни организации природы	1	
31	26.04-30.04	Взаимосвязи в природе	1	
32	03.05-07.05	Законы природы и преобразующая деятельность человека	1	
33	10.05-14.05	Научно обоснованное природопользование	1	
34	17.05-28.05	Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система.	1	

