**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО гуманитарного и естественно-математического цикловРуководитель ШМОПодпись \_\_\_\_\_\_ Мацакова С.М. Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_2022г.  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В.  | **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г. Приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География»**

**Класс: 6**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч. в год, в неделю – 1 ч.**

**Ф.И.О. учителя: Пескова Валентина Кюкеевна**

п. Цаган – Усн, 2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География. Начальный курс» составлена на основании:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 22.05.2019г.
* Учебного плана МКОУ «Цаган – Уснская СОШ»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Цаган – Уснская СОШ».

Программа ориентирована на УМК: География. Начальный курс.6 класс. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана – Граф. 2017г..

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная ***цель***«Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* развивать познавательный интерес обучающихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 Программа «География. Начальный курс» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

 Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* давать характеристику рельефа своей местности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* определять по карте географическое положение объектов;
* Описывать географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**Личностные результаты**

* Воспитать ответственное отношение к природе
* Осознать необходимостьзащиты окружающей среды.
* Развивать мотивацию к изучениюразличных естественных наук.

**Метапредметные результаты**

* Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:
* искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
* систематизировать информацию;
* понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

**Предметные**

* Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;
* для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде
* Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

**Содержание учебного предмета**

**География начальный курс 6 класс**

**Раздел 1.Введение. История географических открытий (5часов).**

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Тема 1.** Начало географического познания Земли.

**Тема 2.** География в Средние века (Европа)

**Тема 3.** География в Средние века (Азия)

**Тема 4.** Великие географические открытия.

**Тема 5.** Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.

**Тема 6.** Современные географические исследования.**.** Обобщениепо разделу «Введение. История географических открытий».

**Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов).**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюса, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Значение карт в деятельности человека.

**Тема 1.**Виды изображения поверхности Земли

**Тема 2.**Ориентирование на местности

**Тема 3.**Топографический план и топографическая картаПрактическая работа №1 Определение направления по карте

**Тема 4.**Как составляют топографические планы и карты.

**Тема 5.**Изображение рельефа на топографических планах и картах.

**Тема 6.**Виды планов и их использование.

**Тема7.**Глобус — модель Земли.Контрольный срез знаний №1

**Тема 8-9.**Географические координаты

**Тема10.**Определение расстояний и высот по глобусу

**Тема 11.**Географическая карта

**Тема 12.**Географические карты и навигация в жизни человека Практическая работа №2 Определение по картам географических координат точек

**Раздел 3. Геосферы Земли. Литосфера( 5 часов)**

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Природные явления в литосфере. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

**Тема 1.**Минералы

**Тема 2.**Выветривание и перемещение горных пород

**Тема 3.**Рельеф земной поверхности. Горы суши.

**Тема 4.**Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа №3Описание гор и равнин по географической карте

**Тема 5.**Рельеф дна Мирового океана. Повторение и обобщение «Литосфера»

**Раздел 4. Атмосфера (6 часов).**

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

**Тема 1.**Как нагревается атмосферный воздух

**Тема 2.**Атмосферное давление

**Тема 3.**Движение воздуха. Практическая работа № 4 «Построение розы ветров»

**Тема 4-5.**Вода в атмосфере

**Тема 6.**Климат. Контрольный срез знаний №2

**Раздел 5. Гидросфера (2 часов).**

Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота.

**Тема 1.**Воды Мирового океана.Практическая работа №5 Описание океана

**Тема 2.**Воды суши.**.**Повторение и обобщение раздела «Гидросфера»

**Раздел 6. Биосфера и почвенный покров( 1 час)**

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира.

**Тема 1.**Биологический круговорот. Почва

**Раздел 7. Географическая оболочка Земли (3 час)**

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли. Оболочка Земли. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природные и природно – хозяйственные комплексы

**Тема 1.**Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.

**Тема 2.** Контрольный срез знаний-3

**Тема 3.** Обобщение по «Начальному курсу географии»

**Практические работы**

Практическая работа №1 Определение направления по карте

Практическая работа №2 Определение по картам географических координат точек

Практическая работа №3 Описание гор и равнин по географической карте

Практическая работа № 4 «Построение розы ветров»

Практическая работа №5 Описание океана

**Контрольный срез знаний-3**

**Тематическое план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество часов |
| 1 | Введение. История географических открытий | 5 |
| 2 | Изображение земной поверхности | 12 |
| 3 | Геосферы Земли. Литосфера | 5 |
| 4 | Атмосфера | 6 |
| 5 | Гидросфера | 2 |
| 6 | Биосфера и почвенный покров | 1 |
| 7 | Географическая оболочка Земли | 3 |

**Итого: 34 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть** |
| **Раздел 1.Введение. История географических открытий. (5часов)** |
|  | Начало географического познания Земли. | 1 |  |
|  | География в Средние века (Европа) | 1 |  |
|  | Великие географические открытия. | 1 |  |
|  | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | 1 |  |
|  | Современные географические исследования. Обобщение по раздела «Введение. История географических | 1 |  |
| **Раздел 2. Изображение земной поверхности(12 часов)** |
|  | Виды изображения поверхности Земли | 1 |  |
|  | Ориентирование на местности | 1 |  |
|  | Топографический план и топографическая карта. Практическая работа №1 Определение направления по карте | 1 | 1 |
|  | Как составляют топографические планы и карты. | 1 |  |
|  | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | 1 |  |
|  | Виды планов и их использование | 1 |  |
|  | Глобус — модель Земли. Контрольный срез знаний №1 | 1 | 1 |
|  | Географические координаты | 1 |  |
|  | Географические координаты | 1 |  |
|  | Определение расстояний и высот по глобусу | 1 |  |
|  | Географическая карта | 1 |  |
|  | Географические карты и навигация в жизни человека. Практическая работа №2 Определение по картам географических координатных точек | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Геосферы Земли. Литосфера.(5 часов)** |
|  | Минералы | 1 |  |
|  | Выветривание и перемещение горных пород | 1 |  |
|  | Рельеф земной поверхности. Горы суши. | 1 |  |
|  | Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа №3 Описание гор и равнин по географической карте | 1 | 1 |
|  | Рельеф дна Мирового океана. Повторение и обобщение «Литосфера» | 1 |  |
| **Раздел 4. Атмосфера(6 часов)** |
|  | Как нагревается атмосферный воздух | 1 |  |
|  | Атмосферное давление | 1 |  |
|  | Движение воздуха. Практическая работа №4 Построение розы ветров | 1 | 1 |
|  | Вода в атмосфере | 1 |  |
|  | Вода в атмосфере | 1 |  |
|  | Климат. Контрольный срез знаний №2 | 1 | 1 |
| **Раздел 5. Гидросфера (2 часа)** |
|  | Воды Мирового океана. Практическая работа №5 Описание океанов | 1 | 1 |
|  | Воды суши. Повторение и обобщение раздела «Гидросфера» | 1 |  |
| **Раздел 6. Биосфера и почвенный покров(1 час)** |
|  | Биологический круговорот. Почва | 1 |  |
| **Раздел 7. Географическая оболочка Земли(3 час)** |
|  | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Контрольный срез знаний №3 | 1 |  |
|  | Контрольный срез знаний №3 | 1 | 1 |
|  | Обобщение по «Начальному курсу географии» | 1 | 1 |

**Система оценки планируемых результатов**

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература для учителя**

***Основная***

1)Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы, (авт.-сост. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.) - М., Вентана-Граф, 2017. – 80 с.

2)Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 80 с.

3) Летягин А.А. География. Начальный курс:6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 208 с.

***Дополнительная***

4) Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.

5)Летягин А.А. География: 6 класс. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». – М.: Вентана-Граф, 2017. – 96 с.

# 6) Б.В. Пятунин, О.А. Пятунина: География. 5 класс. Тесты к учебнику Летягина А.А. ФГОС

**Литература для обучающихся:**

***Основная***

* + 1. Душина И.В., Летягин А.А. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 32 с.
		2. Летягин А.А. Контурные карты. Начальный курс географии. 6 класс – М.:Вентана-Граф, 2019- 32 с.
		3. Летягин А.А. География. Начальный курс:6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 208 с.