**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО гуманитарного и естественно-математического цикловРуководитель ШМОПодпись \_\_\_\_\_\_ Мацакова С.М.. Протокол № от « » \_\_\_\_2022г.  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В.  | **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г. Приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География»**

**Класс: 7**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.**

**Ф.И.О. учителя: Пескова Валентина Кюкеевна**

 п. Цаган – Усн, 2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» в 7 классе, составлена на основе следующих нормативно –правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.  №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования);
* Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* На основе    государственной программы по географии для общеобразовательных учреждений /**География:** программа: 5-9 классы/(А.А. Летягин, И.В.Душина, В.Б. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, 2013.-328 с.
* Учебного плана МКОУ «Цаган – Уснская СОШ»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Цаган – Уснская СОШ.

**Главная цель курса-** продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в разных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Основные задачи курса:**

* Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
* Раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
* Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов;
* Изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* Формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
* Раскрывать закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

**Место предмета географии в учебном процессе**

   На изучение предмета «География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» в 7 классе выделено 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты обучения***

Обучающийся должен уметь:

- показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты;

- читать и анализировать карту;

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира;

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

***Метапредметные результаты обучения***

Обучающийся должен уметь

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Обучающийся должен:

*-*  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*-* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

 - овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- проявлять эмоцианально- ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;

- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

-  уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч.)**

**Тема 1. «Источники географических знаний»**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации.  Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики. Входная диагностика

 **Раздел 1. «Современный облик планеты Земля»** (4 **часа)**

 **Тема 1.  «Геологическая история Земли»**

    Происхождение материков и впадин океанов. Соотноше­ние суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географиче­ское положение»; его влия­ние на формирование при­роды территории. Особенно­сти географического поло­жения каждого материка и океана. Определение геогра­фического положения мате­рика, моря, своей местности.

 **Тема 2.** **«Географическая среда - земное окружение человеческого общества» (2 часа)**

Понятия «географическая оболочка» и «географиче­ская среда». Основные свой­ства географической оболоч­ки и её закономерности. Пространственная неодно­родность и её причины. Раз­нообразие природы Земли. Территориальные комплек­сы: природные, природно-антропогенные и антропо­генные. Составление списка примеров различных терри­ториальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природ­ные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши, и океан

  Понятие «природная зона». Смена природных комплек­сов на равнинах суши, в го­рах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление харак­теристики природной зоны своей местности и её изме­нений под влиянием дея­тельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географиче­ской оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятель­ности человека.

**Раздел 2.  «Население Земли» (5 часов)**

**Тема 1.  «Население Земли»**

Территории наиболее древ­него освоения. Численность населения Земли. Измене­ние численности населения во времени. Методы опреде­ления численности населе­ния, переписи населения. Прогнозы изменения чис­ленности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изме­нений в темпах роста насе­ления мира

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, есте­ственный прирост населе­ния, их качественные разли­чия и географические особенности. Влияние вели­чины естественного прирос­та на сред ний воз раст на се­ления стран и продолжи­тельность жизни. Решение задач на вычисление рож­даемости, смертности, есте­ственного прироста населе­ния. Тема «Размещение людей на Земле».

Показатель плотности насе­ления. Среднемировая плот­ность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размеще­ния населения мира; главные области расселения. Опреде­ление по карте плотности населения наиболее и наи­менее заселённые террито­рии суши. Факторы, влия­ющие на размещение насе­ления по материкам, клима­тическим областям, природ­ным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение при­чин, влияю щих на плотность населения.

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта наро­дов мира. Миграции этносов. Моделирование на контур­ной карте размещения круп­нейших этносов и малых на­родов, а также путей исто­рических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности чело­века, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного на­следия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятель­ность людей. Понятие о со­временном хозяйстве, его со­ставе. Основные виды хозяй­ственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по кар­те основных видов хозяйст­венной деятельности

  Города и сельские поселе­ния. Соотношение городско­го и сельского населения ми­ра. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль го­родов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции го­родов. Крупные города. Го­родские агломерации. Определение и показ на кар те са­мых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

**Раздел 3.  «Главные особенности природы Земли» (17 часов)**

**Тема 1. «Рельеф Земли»**

Типы земной коры. Литосфе­ра, её соотношение с зем­ной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океа­нов. Переходные зоны меж­ду материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, при­чины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, кос­мических и аэрофотосним­ков с целью установления связи между строением зем­ной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение зна­ний о строении и развитии литосферы. Выявление за­кономерностей распростра­нения землетрясений и вул­канизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их разме­щения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» ма­териков. Сравнение рельефа двух материков с выявлени­ем причин сходства и разли­чий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преоб­разование рельефа в ре­зультате хозяйственной деятельности, антропоген­ные формы рельефа. Зако­номерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Ми­неральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Раз ли чия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных матери­ков. Природные памятники литосферы материков.

  **Тема 2. «Климат Земли»**

Закономерности распреде­ления температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Не­равномерность их распреде­ления на земной поверхно­сти, влияние на жизнь и дея­тельность человека. Климатообразующие фак­торы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в фор­мировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей зем­ной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. При­чины перемещения воздуш­ных масс. Крупные постоян­ные ветры тропосферы. Климат, его основные пока­затели. Климатические кар­ты. Изотермы. Чтение климатических карт для ха­рактеристики климата тер­ритории и оценивание кли­матических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и об­ласти; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «се­верных» материков. Влия­ние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к кли­матическим особенностям территории, средства защи­ты от неблагоприятных воз­действий. Особенности жиз­ни в экстремальных клима­тических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

**Тема 3. «Вода на Земле»**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особен­ности природы. Причины по­верхностных течений, их значение для природы Зем­ли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хо­зяйственной деятельности людей. Выявление зонально­сти в распределении водных масс, температуры и солёно­сти вод Мирового океана. Воды суши. Общая характе­ристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Зако­номерности питания и режи­ма вод суши. Черты сходст­ва и раз ли чия вод материков. Описание по карте тер­риторий с густой речной се­тью, районов распростране­ния ледников, озёр, болот. География «речных цивили­заций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оце­нивание обеспеченности ма­териков внутренними во­дами.

Изменения вод под влияни­ем хозяйственной деятель­ности, рациональное исполь­зование вод. Природные па­мятники гидросферы. Обсуждение проблемы ра­ционального использования водных ресурсов

 **Тема 4. «Природные зоны»**

Проявление закона геогра­фической зональности в раз­мещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особен­ности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристи­ки одной из природных зон с установлением связей меж­ду компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и до­машние животные. Сохране­ние человеком растительно­го и животного мира Земли. Выявление по картам антро­погенных изменений приро­ды зон. Наиболее благопри­ятные для жизни человека природные зоны

    **Тема 5.  «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»**

Особенности природы и насе­ления «южных» материков. Особенности природы и на­селения «северных» матери­ков. Определение сходства и различий в географиче­ском положении групп мате­риков, а также в рельефе, климате и других компонен­тах природы. Установление природных богатств матери­ков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое по­ложение каждого из океа­нов. Особенности природы океанов. Проявление зо­нальности, природные пояса. Минеральные и органиче­ские ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические про­блемы и пути их решения. Моделирование на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой,

**Раздел 4. «Материки и страны»» (37 часов)**

**Тема «Африка»**

Определение географиче­ского положения материка и его влияния на при роду. Особенности природы мате­рика. Составление характе­ристики компонентов приро­ды Африки. Составление ха­рактеристики населения материка (численность, плотность, этнический со­став). Политическая карта мате­рика и её изменения во вре­мени. Группировка стран Африки по различным при­знакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и ис­торико-культурные регио­ны. Страны Северной Афри­ки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление об­разного описания и характе­ристики одной из стран ма­терика. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий при­роды стран Восточной Африки от природы стран дру­гих регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйствен­ной деятельности населения стран одного из регионов Африки.

**Тема 2. «Австралия и Океания»**

Особенности природы мате­рика. Причины особенностей компонентов природы мате­рика. Оценивание природ­ных богатств Австралии. На­селение. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австра­лии. Составление сравни­тельной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-мате­рик. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

**Тема 3.  «Южная Америка»**

Особенности природы мате­рика. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Афри­ки и Австралии. Оценивание природных бо­гатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материаль­ной и духовной культуры. Историко-культурный реги­он Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по раз личным призна­кам. Страны Востока мате­рика. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Пе­ру. Чили. Составление комп­лексной характеристики од­ной из стран континента

  **Тема 4.  «Антарктида»**

Особенности природы Ан­тарктиды. Объяснение при­чин особенностей природы материка. Освоение Антарк­тики человеком. Междуна­родный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения чело­веком «Южного» океана Достижения географической науки в изучении южной по­лярной области планеты. Определение целей изуче­ния южной полярной облас­ти Земли и составление проекта использования при­родных богатств материка в будущем

**Тема 5. «Северная Америка»**

Влияние географического положения на природу ма­терика. Особенности приро­ды материка. Определение закономерностей размеще­ния на материке основных природных богатств. Насе­ление. Выявление и объяс­нение специфики этническо­го состава населения Кана­ды, США и Мексики. Историко-культурная об­ласть Северной (Англосак­сонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Аме­рики. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристи­ки хозяйственной деятель­ности од ной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различе­ние их по географическому положению и функциям.

**Тема6. «Евразия»**

Оценивание влияния геогра­фического положения на природу материка. Особен­ности природы Евразии. На­селение материка. Составле­ние «каталога» народов Ев­разии по языковым группам. Историко-культурные ре­гионы материка: Европей­ская культурная область, Индийская, Китайская, или ВосточноАзиатская, Индо­китайская, Российско-евро­азиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Шве­ция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйствен­ной деятельности народов стран Северной Европы, свя­занных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение приро­ды, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте раз­мещения отраслей хозяйст­ва по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Ук­раина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оцени­вание географического поло­жения стран Восточной Ев­ропы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по кар­там особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-За­пад ной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплекс­ной характеристики Индии. Страны Центральной и Вос­точной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделиро­вание на контурной карте основных видов хозяйствен­ной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составле­ние комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

**Раздел 5.  «Природа Земли и человек» (3 часа)**

**Географическая оболочка как среда жизни человека**. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин.

 Природ­ные условия и изменений характера взаи­модействия человека и при­роды во времени ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контур­ной карте основных видов природных богатств матери­ков и океанов. Взаимодейст­вие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рацио­нальное и нерациональное природопользование. Состав­ление таблицы с примерами рационального и нерацио­нального природопользова­ния на материках и в стра­нах мира. Изменение приро­ды в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники за­грязнения окружающей сре­ды. Составление описания местности, в которой школь­ник провёл летние канику­лы, выявление её геоэколо­гических проблем и путей сохранения и улучшения ка­чества окружающей среды, а также памятников приро­ды и культуры. Сохранение качества окру­жающей среды. Проблема устойчивого развития при­родной среды. Необходи­мость международного со­трудничества в использова­нии и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использова­нии природы. Методы гео­графической науки: наблю­дения, описательные и срав­нительные методы. Картографический метод. Статистический, историче­ский и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших мето­дов исследования. Изучение природы на Земле.

**Требования к уровню подготовки**

 **В результате изучения географии ученик должен**

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

***-* выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-* находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-* приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***-*составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***-*применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания**;**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (Раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Источники географических знаний  | 2 |
| 2 | Современный облик планеты Земля | 4 |
| 3 | Население Земли | 5 |
| 4 | Главные особенности планеты Земля | 17 |
| 5 | Материки и страны | 37 |
| 6 | Природа и человек | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть** |
| 1   | Введение. Страноведение | 1 |   |
| 2 | Источники географических знанийПр.р №1 «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам» | 1 |   |
| 3 | **Входная контрольная работа за курс 6 класса** | 1 | 1  |
| 4 | Происхождение материков и впадин океанов | 1 |   |
| 5 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества**Пр.раб. №2** «Определять географическое положение материков, океанов, частей света» | 1 | 1  |
| 6 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 1 |   |
| 7 | Повторение и обобщение раздела Тест «Современный облик планеты Земля» | 1 |   |
| 8 | Расселение людей. Численность населения Земли | 1 |   |
| 9 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельностьПрактическая работа №3 «Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста» | 1 | 1  |
| 10 | Народы мира и разнообразие странПрактическая работа № 4**.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. | 1 | 1  |
| 11 | Религии мира и культурно-исторические регионы | 1 |   |
| 12 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли» Тест «Население Земли» | 1 |   |
| 13 | Итоговая к/работа за 1 четверть | 1 | 1  |
| 14 | Планетарные формы рельефа | 1 |   |
| 15 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхПракт раб. № 5 «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры» | 1 |  1 |
| 16 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 |   |
| 17 | Климатообразующие факторыПр.раб. №6(оцен.) «Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения» | 1 | 1  |
| 18 | Климатические пояса | 1 |   |
| 19 | Человек и климат Зачет «Человек и климат» | 1 |   |
| 20 | Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 |   |
| 21 | Воды суши. Закономерности их питания и режимаПр.раб. №7 "Описание по карте объектов гидросферы на материках, и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов" | 1 |  1 |
| 22 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | 1 |   |
| 23 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | 1 |   |
| 24 | Природные зоны субтропических поясов | 1 |   |
| 25 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясовПрактическая работа №8 «Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны», | 1 |  1 |
| 26 | Особенности природы и населения южных материков | 1 |   |
| 27 | Особенности природы и населения северных материковПр.раб. № 9 «Определять сходство и различие в ГП материков, в рельефе, климате и других компонентов» | 1 | 1  |
| 28 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 |   |
| 29 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 |   |
|  30 |  Контрольная работа | 1 |  1 |
| 31 | Повторение и обобщение раздела.Контрольная работа «Главные особенности природы Земли»  | 1 |  1 |
| 32 | Особенности природы Африки | 1 |   |
| 33 | Население и политическая карта Африки | 1 |   |
| 34 | Северная Африка. Египет | 1 |   |
| 35 | Западная и Центральная Африка. НигерияПр.Раб. №10 «Составить комплексную характеристику Нигерии» | 1 |  1 |
| 36 | Восточная Африка. ЭфиопияПр.раб №11 «Составить комплексную характеристику Эфиопии» | 1 | 1  |
| 37 | Южная Африка. ЮАРПрактическая работа №12 «Составить комплексную характеристику ЮАР». | 1 | 1  |
| 38 | Особенности природы | 1 |   |
| 39 | Австралийский Союз (Австралия)Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии(по выбору) | 1 | 1  |
| 40 | Океания | 1 |   |
| 41 | Особенности природы | 1 |   |
| 42 | Население и политическая картаПракт. Раб. № 14 «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии» | 1 | 1  |
| 43 | Внеандийский Восток. Бразилия | 1 |   |
| 44 | АргентинаПрактическая работа № 17» Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины». | 1 | 1  |
| 45 | Андийский Запад. Перу. Чили. ВенесуэлаПрактическая работа №16 «Составлять географический образ Перу,Чили и Венесуэлы. | 1 |  1 |
| 46 | Особенности природы | 1 |   |
| 47 | Особенности природы | 1 |   |
| 48 | Соединённые Штаты Америки | 1 |   |
| 49 | Канада | 1 |   |
| 50 | Средняя Америка. МексикаПрактическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». | 1 | 1  |
| 51 | Основные черты Природы Евразии. Население материка | 1 |   |
| 52 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1  |
| 53 | Северная Европа. Швеция и НорвегияПрактическая работа № 18. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | 1 |   |
| 54 | Западная Европа. Великобритания. Франция | 1 |   |
| 55 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. ШвейцарияПрактическая работа №19. "Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии." | 1 |   |
| 56 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | 1 |   |
| 57 | Белоруссия. Украина | 1 |   |
| 58 | Южная Европа. Италия и Греция | 1 |   |
| 59 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | 1 |   |
| 60 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. ИранПр.Раб. №20. Составлять географическую характеристику Израиля, Ирана» | 1 | 1  |
| 61 | Южная Азия. ИндияПрактическая работа №21 «. Модулирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | 1 | 1  |
| 62 | Страны Центральной Азии | 1 |   |
| 63-64 | Восточная Азия. Китай. ЯпонияПрактическая работа №22. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | 1 | 1  |
| 65 | Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 |   |
| 66 | Природа — основа жизни людей | 1 |   |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 | 1  |
| 68 | Изменение природы человеком.Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |   |
|  | Итого | **68** |

**Система оценки планируемых результатов**

**1) Что оцениваем?** Оцениваем результаты предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика — это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2) Кто оценивает?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.  | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3) Сколько ставить отметок?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4) Когда ставить отметки?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**5) По каким критериям оценивать?** По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый*) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки  «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный*) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (необязательный*)  решение не изучавшийся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не излучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка  «5».

**6) Как определять итоговые оценки?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»И. В. Душина.Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2014г

       2. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г

       4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г

       5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»

       6. Географические карты.

**Дидактический материал** – карточки с заданиями, тесты.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;

3.  программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

**Интернет-ресурсы:**

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

[http://geo.1september.ru/urok/](http://www.google.com/url?q=http://geo.1september.ru/urok/&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEceOgT4Z7HmUUMvsvLel0QJfN05g)

            [http://my-geography.ru/](http://www.google.com/url?q=http://my-geography.ru/&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHjfZsRdZtiXgDzZ3tCfMC0c4_9Iw)

            [http://www/uchportal.ru/load/7652](http://www.google.com/url?q=http://www/uchportal.ru/load/7652&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFk4jcdiYLyTpj2zAZaWN67i-yrRA)

            [http://geo.metodist.ru](http://www.google.com/url?q=http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=150&Itemid=84&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEo3YhPVJJ63s6lKfEGDWUFHrrfdg)

           http://www.proshkolu.