**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО гуманитарного циклаРуководитель ШМОПодпись \_\_\_\_\_\_ Мацакова С.М. Протокол № от « »\_\_\_\_\_\_\_2022г.  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г. Приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История средних веков»**

**«История России»**

**Класс: 6**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.**

**Ф.И.О. учителя: Мацакова Саглара Мергеновна**

п. Цаган – Усн, 2022г

**Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммапоистории для6классаразработанав соответствиистребованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,(приказМинобрнаукиРФот17.12.2010г.№1897«Обутверждениифедеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениямиот31.12.2015годаN1577),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобреннаярешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15от08.04.2015г.),
3. АвторскойучебнойпрограммыобщеобразовательныхучрежденийпопредметуВсеобщаяистория.Рабочиепрограммы.ПредметнаялинияучебниковА.А.Вигасина–О.С.Сороко-Цюпы.5
* 9классы:/ [А.А.Вигасин,Г.М.Годер,Н.И.Шевченкоидр.]-2-еизд.,дораб.-М.:Просвещение,

2014,

1. Учебногоплана,основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,календарного годового учебного графика МКОУ «Цаган – Уснская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Реализациярабочейпрограммырассчитанана68часов(34недели)2часавнеделюиобеспеченаУМК:

–ИсторияРоссии.6класс.УчебникВ 2ч./Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов,П.С.Стефанович,А.Я.Токарева;под ред.А.В.Торкунова-М.:Просвещение,2017,

* Всеобщаяистория.Историясреднихвеков.6класс/Е.В.Агибалова,Г.М.Донской -М.:Просвещение,2017г.

Особенностипрограммы–ееинтегративность,объединениекурсоввсеобщейиотечественнойисторииприсохраненииихсамостоятельностиисамоценности.

Предмет«История»в6–омклассевключаетдвакурса:историясреднихвеков–28часовиисторииРоссии–40часов.Предполагаетсяпоследовательное изучение двухкурсов.

**Цель изучения курса**

 Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Задачи:**

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях), правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

- реализация основных положений нового Историко-культурного стандарта

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

## Планируемыерезультаты

Требованиякрезультатамобученияпредполагаютреализациюдеятельностного,компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, чтов конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности иумениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельностизначимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих имориентироватьсявсоциуме ибытьвостребованнымивжизни.

Результатамиобразованияявляютсякомпетентности,заключающиесявсочетаниизнанийиумений,различныхвидовдеятельности,приобретённыхвпроцессеусвоенияучебногосодержания,а такжеспособностей,личностныхкачествучащихся.

### Личностныерезультаты:

* осознаниесвоейидентичностикакгражданинастраны,членасемьи,этническойирелигиознойгруппы,локальнойирегиональнойобщности;
* освоениегуманистическихтрадицийиценностейсовременногообщества,уважениеправисвободчеловека;
* осмыслениесоциально-нравственногоопытапредшествующихпоколений,способностькопределениюсвоейпозициииответственномуповедению всовременномобществе;
* пониманиекультурногомногообразиямира,уважениеккультуресвоегоидругихнародов,толерантность;

### Метапредметныерезультаты:

* + сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную идр.;
	+ овладениеумениямиработатьсучебнойивнешкольнойинформацией(анализироватьиобобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать иобосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числематериалынаэлектронныхносителях;
	+ способностьрешатьтворческиезадачи,представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,проектахидр.);
	+ готовностьксотрудничествуссоучениками,коллективнойработе,освоениеосновмежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокруженииидр.;
	+ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
	+ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
	+ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
	+ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
	+ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
	+ использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
	+ привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
	+ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
	+ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
	+ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
	+ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
	+ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результата

### Предметныерезультаты:

* + овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимойосновы длямиропониманияипознаниясовременно гообщества,истории собственнойстраны;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы историческогоанализа для раскрытия сущностии значения событийи явленийпрошлого исовременностивкурсе всеобщейистории;
	+ установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
	+ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
	+ определение и использование исторических понятий и терминов;
	+ овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
	+ использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
	+ использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
	+ изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
	+ описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
	+ понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
	+ высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
	+ описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

**Знаниехронологии,работас хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейшихсобытийвсеобщейистории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность историческихсобытий.

**Знание историческихфактов,работасфактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейшихисторическихсобытий;
* группировать(классифицировать)факты поразличнымпризнакамиоснованиям.

**Работасисторическимиисточниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотноситьместонахождениеисостояниеисторическогообъектавразныеэпохи,века,периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках(материальных,текстовых,изобразительныхидр.),отбирать её,группировать,обобщать;
* сравниватьданныеразныхисточников, выявлятьихсходствоиразличия, времяиместосоздания.

**Описание(реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, ихучастниках;
* характеризоватьусловияиобразжизни, занятиялюдей, ихдостижениявразличныеисторическиеэпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронныхизданий,интернет- ресурсовит.п.составлятьописаниеисторическихобъектов, памятников.

**Анализ,объяснение:**

* различать факт(событие)иегоописание(фактисточника,фактисторика);
* соотноситьединичныеисторическиефакты иобщиеявления;
* различать причинуи следствиеисторическихсобытий,явлений;
* выделятьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;
* раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;
* сравниватьисторическиесобытияи явления,выявлятьихсходствои различия;
* излагатьсуждения о причинахиследствияхисторическихсобытий.

**Работа сверсиями,оценками:**

* приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей,изложенныевучебнойлитературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям иличностямвисториииихоценку.

**Применениезнанийи уменийвобщении,социальнойсреде:**

* применятьисторическиезнаниядляраскрытияпричиниоценкисущностисовременныхсобытий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми вшколеивнешкольнойжизникакосновудиалогавполикультурнойсреде;
* способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры(участвоватьвсозданиишкольныхмузеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории икультуры).

**Содержание учебного предмета**

**Введение.ЖивоеСредневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохиСредневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в историичеловечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучаютисториюСреднихвеков.

**Тема1.СтановлениесредневековойЕвропы(VI-XIвв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIIIвв.**

ОбразованиеварварскихгосударствнатерриториибывшейЗападнойРимскойимперии.Франки.Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе сХлодвигом,основателемродаМеровингов.ПризнаниеримскойзнатьювластиХлодвига.

Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственногоустройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация уфранков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулированияединыхпорядковнатерриторииФранкскогокоролевства.Складываниекрупногоземлевладенияиновых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовойорганизации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевствамежду наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструментобъединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новыеобразцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров.Появлениемонаховивозникновениеихпоселений—монастырей.Белоеичёрноемонашество.

Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупныхземлевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства.Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформаКарла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образованиегосударства папримских—Папскойобласти.

**Возникновениеираспадимперии КарлаВеликого.**

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейскихправителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военныхпоходов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкскогогосударства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшаяхристианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность ислабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью им-ператора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующеерождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитиефеодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостнойзависимости.

**ФеодальнаяраздробленностьЗападнойЕвропыв IX—XIвеках.**

Феодализм. Феодальная лестница. Франция в ЕХ—XI вв. Потеря королевской властью значенияцентрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранныйкороль.Владениякороля—егодомен.ГерманиявIX—XIвв.

**АнглиявраннееСредневековье.**

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань иБритания. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Нор-маннские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единоегосударство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательныхпоходов.

**Тема2.ВизантийскаяимперияиславяневVI—XIвв.**

**ВизантияприЮстиниане.Борьбаимпериис внешними врагами.**

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. УстойчивостьВизантиивборьбесварварскиммиром.Евразийскийобликихарактерновогогосударства.

Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — еди-ное монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия приЮстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов натерриторииВизантии.Борьба империисвнешнимиврагами.

**КультураВизантии.**

Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства вграмотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитиеантичных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианскогохрама. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма:христианский храм. — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусствовнутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление иразвитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культурыСредневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь:культурное влияние.

**Образованиеславянскихгосударств.**

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия иобраз жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединенияславян.Образованиегосударствауюжныхславян—Болгарии.КнязьСимеониего политика.

Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии иБолгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения.Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии кВизантии.СлавянскиепросветителиКириллиМефодий.СлабостьВеликоморавскогогосударстваи его подчинениеГермании.ОбразованиеКиевскойРуси— государствавосточныхславян.

Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсыпольскихкнязейМешкоIиБолеславаIХраброго.

**Тема3.Арабыв VI—XIвв.**

**Возникновениеислама.Арабскийхалифатиего распад.**

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова,занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы.Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Богправоверныхмусульман.Распространениеисламасредиарабскихплемён.ОбразованиеАрабскогогосударства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характерморали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияниеислама накультурународов,покорённыхарабами.

**Арабскийхалифат.**

Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход вСеверную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейскогополуострова.Восточныйпоход.ПодчинениеСеверногоКавказа.Арабскийхалифат—государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат иХарунар-Рашид.Народноесопротивлениеарабскомувладычеству.Междоусобицы.Кордовскийэмират.Распад халифата.

**Культура странхалифата.**

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструменткарьеры. Медресе — высшая, мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научныезнанияарабов.Аль-Бируни.ИбнСина(Авиценна).Арабская поэзияисказки.Фирдоуси.

Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — местообщественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значениекультурыхалифата.Испания—мостмеждуарабскойиевропейскойкультурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьянеСредневековаядеревняиеёобитатели.**

Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Видыфеодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община какорганизация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца.Условиятруда.Натуральноехозяйство—отличиефеодальнойэпохи.

**В рыцарскомзамке.**

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательноеоформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннееустройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин вдоспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарскаякультура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной ЕвропеФормирование средневековыхгородов.**

Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличениероли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельскомхозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обменпродуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселениеремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов вИталии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньорыи город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд,подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городскихремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культурыевропейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленнойЕвропе.Объединения купцов—гильдия,товарищество.Оживлениеторговыхотношений.

Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные местаторговливЕвропе.Отростовщичествак банкам.

**Горожанеи ихобразжизни.**

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие вуправлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройствосредневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новойевропейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды исредневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носителиидейсвободыиправа.Союзкоролейигородов.

**ТорговлявСредниевека.**

Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли вЕвропе.Отростовщичествак банкам.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походыМогуществопапскойвласти. Католическаяцерковьиеретики.**

Складывание трёхсословий,характерныхдляобщества феодальногоэтапа.Успехивэкономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов.Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейшийземлевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделениецерквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII.Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри.Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движениееретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашескиенищенствующие ордены.Франциск Ассизский.ДоминикГусман.

**Крестовыепоходы.**

Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующиххристиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Целиразличных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. ПоследствияПервогокрестовогопохода для Византии.ОбразованиекрестоносцамигосударствнаСредиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами.Духовно-рыцарскиеорденыиихзначениедлязащитызавоеванийкрестоносцеввПалестине.

Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозойдальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походовкоролей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своимивассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя.Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевскойвласти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги КрестовыхпоходовдляЗападаиВостока.

**Тема7.Образованиецентрализованныхгосударств вЗападнойЕвропе**

**(XI—XV вв.)**

**КакпроисходилообъединениеФранции.**

ЭкономическиеуспехиФранцузскогогосударства.Объединениегородовикрестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединенияФранции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французскиетерритории.БитваприБувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов имеждоусобиц.Утверждениеединойденежнойсистемы.РостмеждународногопрестижаФранции.

Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII.Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — центра-лизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословноймонархиивоФранции.

**Чтоангличанесчитаютначаломсвоихсвобод.**

НормандскийгерцогВильгельм.КорольАнглии— ВильгельмЗавоеватель,основательнормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшногосуда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. ИоаннБезземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии.Бароныпротивкороля.«Бешеныйсовет». СимондеМонфор. Парламент—сословноесобрание.

**Столетняявойна.**

Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников.ОсновныеэтапыСтолетнейвойны.Поражениефранцузов уКреси.ПобедаангличануПуатье.Отперемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновлениемеждоусобиц во Франции. Сражение при Азен- куре. Карл VII — новый король Франции. ГородОрлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный походнародной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признаниеподвиганациональнойгероини.ЗавершениеСтолетнейвойны.

**УсилениекоролевскойвластивконцеXV в.воФранцииивАнглии.**

ВосстановлениеФранциипослетрагедииивоенныхутрат.БорьбамеждуЛюдовиком XIиКарломСмелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции.Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствияобъединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия.Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля вконцеXVв.

**РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.**

Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветиекультур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода иземли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступлениехристианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманскойИспании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государствна Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскимигосударствами.Образование единого Испанского королевства.ИзабеллаКастильская иФердинандАрагонский.Инквизиция.ТомасТорквемада.Аутодафе.

**Государства,оставшиесяраздробленными:Германия иИталиявXII—XVвв.**

Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость ко-ролевскойвласти. Образованиесамостоятельныхцентрализованныхгосударствв Германии.

Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. КорольКарл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств.ТерриториальныепотерииприобретенияСвященнойРимскойимперии.

**Расцветторговлииитальянскихгородов.**

Завоёванная свобода.Коммуна— средневековая городская республика.Борьбагородовсфеодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светскойи духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформлениетираниивнекоторыхгородах-государствахИталии.Тирания МедичивоФлоренции.

**Тема 8.СлавянскиегосударстваиВизантиявXIV—XV вв.**

**ГуситскоедвижениевЧехии.**

ВозвышениеролиЧехиивСвященнойРимскойимперии.ЭкономическийподъёмЧешскогогосударства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальныенастроениявобществе.ЯнГус—критикдуховенства.ЦерковныйсоборвКонстанце.

МучительнаяказньЯ.Гуса.ГуситскоедвижениевЧехии:этапыидействияпротивников.ЯнЖижка.Итогиипоследствиягуситскогодвижения.

**Завоеваниетурками-османамиБалканскогополуострова.**

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии вконце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя:потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государстваосманов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь —первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османоввБолгарию.ПотерянезависимостиБолгарии.СултанБаязидМолния:коварныйзамысел

Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи.Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоеваниетурками-османамиБалканскогополуострова.

**Тема 9. Культуре Западной Европы в Средние векаОбразованиеифилософия.Средневековаялитература.**

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светскойкультуры.Корпоративностьсредневековогообщества.Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия осоотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор междуцерковьюифилософами.ФомаАквинский—философ, соединившийверуизнание.Развитиезнанийоприроде.Рольфилософиивсредневековуюэпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря.Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература.Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазныйроман.Роман«ТристаниИзольда».ДантеАлигьери.

**Средневековоеискусство.КультурараннегоВозрождениявИталии.**

Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готическийстили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековаяживопись.Книжнаяминиатюра.Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождениюантичного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания вформировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. ИдеалыгуманизмаиискусствораннегоВозрождения.Начало открытияиндивидуальностичеловека.

Портрет.Живопись.СандроБоттичелли.

**Научныеоткрытияи изобретения.**

От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяногодвигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработкиметалла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшееразвитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Хри-стофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатанияИоганномГутенбергом.Развитиеграмотностииобразованиясредиразныхслоевнаселения.

Распространениебиблиотек.Доступностьпечатнойкниги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние векаСредневековаяАзия:Китай,Индия,Япония.**

Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская войнаподруководствомХуан Чао. ИмперияСунв периодзрелогофеодализма.Монголы иЧингисхан.

Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретениенезависимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижениякитайскихучёныхвнауках. Литератураиискусство. Пагода.Статуи. Рельефы. Живопись.

Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установлениефеодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные во-йны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и егоразгромТимуром, правителемСамарканда. ХозяйствоибогатстваИндии.Наука.Обсерватории.

Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманскойкультуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония:особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо».Культура Японии.

**Государстваинароды Африкии доколумбовойАмерики.**

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизнинародов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство икультура.Влияние исвязис исламскойкультурой.Культурное наследие

народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. НаселениеСеверной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территориярасселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Городаикультура.Государствоинков.Управление иорганизацияжизни.Населениеизанятия.

Достижениякультурыинков.УникальностькультурынародовдоколумбовойАмерики.

**НаследиеСреднихвековвисториичеловечества.**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных дляСредневековья.ФеодальноегосударствовстранахЕвропыи Востока.Развитиеполитической

системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальныхотношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление иавтономиягородоввЗападнойЕвропе.Местоцерквивфеодальномгосударстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма взападноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки.Складывание новогообразачеловекаиотношений.

**ИСТОРИЯРОССИИ(40ч)**

**ОТДРЕВНЕЙРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ(СДРЕВНОСТИДОКОНЦАXVв.)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор вотечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство исимволыроссийскойистории.КтоидлячегофальсифицируетисториюРоссии.

**Народыигосударстванатерритории нашей странывдревности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры иобщества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.Хуннскийкаганат. Скифскоецарство.Сарматы.Финскиеплемена.Аланы.

**ВосточнаяЕвропаиевразийскиестепивсерединеIтысячелетиян.э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорномДагестане.

Взаимодействиекочевого иоседлого миравэпохуВеликого переселениянародов.

Дискуссииославянскойпрародинеипроисхождении славян.Расселениеславян,ихразделениенатри ветви восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Ихсоседи—балты,финно-угры,кочевыеплемена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.Возникновение княжескойвласти.Традиционные верованияславян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркскихплемён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркскийкаганат иЗападныйТюркскийкаганат.Уйгурскийкаганат.Великийкиргизскийкаганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. ВолжскаяБулгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.Появление первыххристианских,иудейских,исламскихобщин.

**ОбразованиегосударстваРусь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор вобразованииевропейскихгосударств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти(князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. КнязьОлег.Образованиегосударства.ПереносстолицывКиев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территориигосударства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимоенаселение.Крупнейшие русские города,развитиеремёселиторговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной иЦентральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системыгеополитическихинтересовРуси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.Зарождениераннейрусской культуры,еёспецификаидостижения.Былинныйэпос.

Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие,поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики,фрески.Иконы.Декоративно-прикладноеискусство.

Бытиобразжизни разныхслоёвнаселения.

**РусьвконцеX—началеXIIв.**

МестоирольРуси вЕвропе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.Внутриполитическоеразвитие.

ЯрославМудрый.ВладимирМономах.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономическогоразвитиярусскихземель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества.Зависимыекатегориинаселения.

Православнаяцерковьиеёрольвжизниобщества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международногоположения.

Развитиекультуры.Летописание.«Повестьвременныхлет».Нестор.Просвещение.Литература.Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексныйхарактер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусскойкультурывразвитииевропейскойкультуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Картинамирадревнерусскогочеловека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины натерриторииРуси.

**РусьвсерединеXII— началеXIIIв.**

ЭпохаполитическойраздробленностивЕвропе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формированиесистемыземель—самостоятельныхгосударств.

Изменениявполитическом строе.

Эволюцияобщественногострояиправа.Территорияинаселениекрупнейшихрусскихземель.Ростирасцветгородов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.Международные связирусскихземель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.ДаниилЗаточник.«СловоополкуИгореве».

**РусскиеземливсерединеXIII —XIVв.**

ВозникновениеМонгольскойдержавы.Чингисханиегозавоевания.ФормированиеМонгольскойимпериииеёвлияниенаразвитие народовЕвразии.ВеликаяЯса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. ОбразованиеЗолотойОрды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Системауправления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международнаяторговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.Золотая Ордавсистемемеждународныхсвязей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в егосоставчастирусскихземель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев назападных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогокняжества.ИванКалита.

Народныевыступленияпротивордынскогогосподства.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закрепление первенствующегоположениямосковскихкнязей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и егораспространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. СергийРадонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.Архитектура иживопись.ФеофанГрек.АндрейРублёв.

Ордынскоевлияниенаразвитиекультурыи повседневнуюжизньв русскихземлях.

**ФормированиеединогоРусскогогосударства**

ПолитическаякартаЕвропыирусскихземель вначалеXVв.

БорьбаЛитовскогоиМосковскогокняжествзаобъединениерусскихземель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда,Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московскимгосударством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.Новгород иПсков. в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Государственныесимволыединого государства.

Характерэкономическогоразвитиярусскихземель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.

Культурноепространствоединогогосударства.Летописаниеобщерусскоеирегиональное.

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.Повседневнаяжизньибытнаселения.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела.Тема | Количествочасов | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть |
| 1 | ВведениеЖивоеСредневековье | 1 |  |
| 2 | РазделI.Становление средневековойЕвропы(6-11века) | 4 |  |
| 3 | РазделIIВизантийскаяимперияи славянев6-11веках | 2 |  |
| 4 | РазделIIIАрабы | 1 |  |
| 5 | РазделIV.Феодалыикрестьяне | 2 |  |
| 6 | РазделV. СредневековыйгородвЗападнойиЦентральнойЕвропе | 2 |  |
| 7 | РазделVI.Католическаяцерковьв11– 13веках.Крестовыепоходы | 2 | 1 |
| 8 | РазделVII.ОбразованиецентрализованныхгосударстввЗападнойЕвропе(11-15вв.) | 6 |  |
| 9 | РазделVIII. СлавянскиегосударстваиВизантияв14-15вв. | 2 |  |
| 10 | РазделIX.КультураЗападнойЕвропы вСредниевека | 3 |  |
| 11 | РазделX.НародыАзии,АмерикииАфрикив Средниевека | 2 | 1 |
| 12 | Итоговоеповторение | 1 |  |
| 13 | Введение | 1 |  |
| 14 | ТемаI. Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности | 5 | 1 |
| 15 | ТемаII.РусьвIX—первойполовинеXIIв. | 11 | 1 |
| 16 | Тема III. Русь в середине XII —начале XIIIв. | 5 | 1 |
| 17 | ТемаIV. РусскиеземливсерединеXIII—XIVв. | 10 | 2 |
| 18 | ТемаV.ФормированиеединогоРусскогогосударства | 8 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела, урока** | **Кол–****вочасов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть** |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1 | ЖивоеСредневековье | 1 |  |
|  | **Раздел I.Становление** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **средневековойЕвропы(6-11века)** |  |  |
| 2 | Образованиеварварскихкоролевств.Государство франков и христианскаяцерковьв 6-8 веках | 1 |  |
| 3 | Возникновениеи распадимперииКарлаВеликого | 1 |  |
| 4 | ФеодальнаяраздробленностьЗападнойЕвропыв9-11веках | 1 |  |
| 5 | АнглиявраннееСредневековье | 1 |  |
| **Раздел II.Византийскаяимперияи****славянев6-11 веках** | **2** |  |
| 6 | ВизантияприЮстиниане.Борьбаимперии свнешними врагами.Культура Византии | 1 |  |
| 7 | Образованиеславянскихгосударств | 1 |  |
| **РазделIII.Арабы** | **1** |  |
| 8 | Возникновениеислама.Арабскийхалифати егораспад.Культура странхалифата | 1 |  |
| **Раздел IV.Феодалыикрестьяне** | **2** |  |
| 9 | Средневековаядеревняиееобитатели | 1 |  |
| 10 | Врыцарскомзамке | 1 |  |
| **РазделV.Средневековыйгородв****ЗападнойиЦентральнойЕвропе** | **2** |  |
| 11 | Формированиесредневековыхгородов.Горожанеиихобразжизни | 1 |  |
| 12 | Торговлявсредниевека | 1 |  |
| **РазделVI.Католическаяцерковьв****11–13веках.Крестовые походы** | **2** |  |
| 13 | Могуществопапскойвласти.Католическаяцерковьиеретики | 1 |  |
| 14 | КомплекснаяконтрольнаяработавформатеФГОС.Крестовыепоходы | 1 | 1 |
| **Раздел VII. Образованиецентрализованных государств вЗападнойЕвропе(11-15вв.)** | **6** |  |
| 15 | КакпроисходилообъединениеФранции | 1 |  |
| 16 | Чтоангличанесчитаютначаломсвоейсвободы | 1 |  |
| 17 | Столетняявойна | 1 |  |
| 18 | Усилениекоролевской властивконце15века воФранцииив Англии | 1 |  |
| 19 | РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове | 1 |  |
| 20 | Государства, оставшиесяраздробленными:ГерманияиИталияв13-15 вв. | 1 |  |
| **РазделVIII.Славянскиегосударства****иВизантияв14-15вв.** | **2** |  |
| 21 | ГуситскоедвижениевЧехии | 1 |  |
| 22 | Завоеваниетурками–османамиБалканскогополуострова | 1 |  |
| **РазделIX.КультураЗападной****Европыв Средние века** | **3** |  |
| 23 | Образованиеифилософия.Средневековаялитература | 1 |  |
| 24 | Средневековоеискусство.КультурараннегоВозрождениявИталии | 1 |  |
| 25 | Научныеоткрытияиизобретения | 1 |  |
| **РазделX.НародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека** | **2** |  |
| 26 | СредневековаяАзия:Китай,Индия,Япония | 1 |  |
| 27 | Государстваинароды Африкиидоколумбовой Америки (проектнаядеятельность) | 1 |  |
| 28 | Контрольно–обобщающийурок«НаследиеСреднихвековвисториичеловечества» | 1 | 1 |
| **Введение** | **1** |  |
| 29 | НашаРодина—Россия | 1 |  |
| **ТемаI.Народыигосударствана****территориинашейстранывдревности** | **5** |  |
| 30 | Древниелюдии ихстоянкинатерриториисовременнойРоссии | 1 |  |
| 31 | Неолитическая революция. Первыескотоводы,земледельцы,ремесленники(проектнаядеятельность) | 1 | 1 |
| 32 | Образованиепервыхгосударств | 1 |  |
| 33 | Восточныеславянеи ихсоседи | 1 |  |
| 34 | «Народы и государства натерриториинашейстранывдревности» | 1 |  |
| **Тема II. Русь в IX**— **первойполовинеXIIв.** | **11** |  |
| 35 | ПервыеизвестияоРуси | 1 |  |
| 36 | СтановлениеДревнерусскогогосударства | 1 |  |
| 37 | Становление Древнерусскогогосударства | 1 |  |
| 38 | ПравлениекнязяВладимира.КрещениеРуси | 1 |  |
| 39 | РусскоегосударствоприЯрославеМудром | 1 |  |
| 40 | Русьпри наследникахЯрославаМудрого.ВладимирМономах | 1 |  |
| 41 | ОбщественныйстройицерковнаяорганизациянаРуси | 1 |  |
| 42 | КультурноепространствоЕвропы икультураДревнейРуси | 1 |  |
| 43 | Повседневнаяжизньнаселения | 1 |  |
| 44 | Контрольно-обобщающийурокпотеме «Русь в IX — первой половинеXIIвека» | 1 | 1 |
| 45 | Историяикультурародногокраявдревности | 1 |  |
| **Тема III. РусьвсерединеXII—****началеXIIIв.** | **5** |  |
| 46 | ПолитическаяраздробленностьвЕвропеи на Руси | 1 |  |
| 47 | Владимиро-Суздальскоекняжество | 1 |  |
| 48 | Новгородскаяреспублика | 1 |  |
| 49 | Южныеиюго-западныерусскиекняжества(проектнаядеятельность) | 1 |  |
| 50 | Контрольно-обобщающийурокпотеме «Русь в середине XII — началеXIIIвека» | 1 | 1 |
| **ТемаIV. Русскиеземливсередине****XIII —XIVв.** | **10** |  |
| 51 | Монгольскаяимперияи изменениеполитическойкартинымира | 1 |  |
| 52 | БатыевонашествиенаРусь | 1 |  |
| 53 | Северо-ЗападнаяРусьмеждуВостокомиЗападом | 1 |  |
| 54 | ЗолотаяОрда:государственныйстрой, | 1 |  |
|  | население,экономикаикультура |  |  |
| 55 | ЛитовскоегосударствоиРусь | 1 |  |
| 56 | УсилениеМосковскогокняжествавСеверо-ВосточнойРуси | 1 |  |
| 57 | ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Куликовскаябитва | 1 |  |
| 58 | Комплексная контрольная работа вформатеФГОС.РазвитиекультурыврусскихземляхвовторойполовинеXIII—XIVв. | 1 | 1 |
| 59 | РоднойкрайвисторииикультуреРуси | 1 |  |
| 60 | Контрольно-обобщающий урок потеме«РусскиеземливсерединеXIII— XIVвв» | 1 | 1 |
| **Тема V. Формирование единогоРусскогогосударства** | **8** |  |
| 61 | РусскиеземлинаполитическойкартеЕвропыимирав началеXVв. | 1 |  |
| 62 | МосковскоекняжествовпервойполовинеXVв. | 1 |  |
| 63 | РаспадЗолотой Ордыи егопоследствия | 1 |  |
| 64 | Московскоегосударствои егососедивовторойполовинеXVв. | 1 |  |
| 65 | РусскаяправославнаяцерковьвXV—началеXVIв. | 1 |  |
| 66 | Человек в Российском государствевторой половины XV в. (проектнаядеятельность) | 1 |  |
| 67 | Формирование культурногопространстваединогоРоссийскогогосударства | 1 |  |
| 68 | Контрольно-обобщающийурокпотеме«ФормированиеединогоРусскогогосударства» | 1 | 1 |

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

 - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

 -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

 - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

 - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**Учебно-методический комплект:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

* Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
* Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Настенные исторические карты**

* Русь в IХ в.- начале ХII в.
* Борьба русского народа против иноземных захватчиков в ХIII в.
* Российское государство в ХVI в.
* Северо-Восточная Русь в первой половине ХIV в.
* Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
* Великое княжество Литовское в ХIII-ХV вв.
* Киевская Русь в IХ-начале ХII в.
* Арабы в VII-IХ вв.
* Франкское государство в эпоху Каролингов
* Индия и Китай в средние века
* Итальянские государства в ХIV-ХV вв.
* Столетняя война 1337-1453 гг.
* Византийская империя и славяне в VII в.
* Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
* Развитие ремесле и  торговли в Европе а ХVII в.
* Византийская империя в IХ-первой половине ХI в.
* Западная Европа в ХI-начале ХIII в. Крестовые походы

**Интернет – ресурсы**

* [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1469736868172000&usg=AFQjCNHmGmnrpc-ZtgiVxtNAIG0NREB4fQ) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1469736868173000&usg=AFQjCNFaYXIZVxhcRxLYdZYAVnEm71jpZw)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru  Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru  - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* http://rosolymp.ru/ - Всероссийская  Олимпиада школьников
* http://www.zavuch.info/   - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&ust=1469736868177000&usg=AFQjCNHN35e4NGdni-gmWdo81o67SEcb4A) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&ust=1469736868179000&usg=AFQjCNFj7_hh4nHABZHjImmRJRK8ni7pVw)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Список литературы для учителя.**

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей  истории .  6   класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся  по   истории  средних веков (V – конец XV в.),  6   класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы  по   истории  Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу  истории  Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История  средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского,  6   класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г

Кулагина Г.А. «Сто игр  по   истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в  6 -9  классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История  средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы  по   истории  Средних веков.  6   класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

**Список литературы для обучающихся.**

Книга для чтения по   истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец;        под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2022 – 2023 учебный год**

**Предмет**История

**Класс** 6

**Учитель**Мацакова С.М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |