**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Руководитель ШМО  Подпись \_\_\_\_\_\_ Мацакова С.М.  Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г.  Приказ № \_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История Нового времени»**

**«История России»**

**Класс: 7**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.**

**Ф.И.О. учителя: Мацакова Саглара Мергеновна**

п. Цаган – Усн, 2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года N 1577),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.),
3. Примерной программы История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение.
4. Учебного плана, основной образовательной программы основного общего образования, календарного годового учебного графика МКОУ «Цаган – Уснская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы реализуется через УМК.

История Нового времени:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

История России:

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018

**Цель изучения курса**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Задачи:**

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях), правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

- реализация основных положений нового Историко-культурного стандарта

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

* Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки

обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами изучения истории являются:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## Метапредметные результаты:

## осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

## планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

## работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

## аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

## критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

## использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

## использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

## ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

## определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

## логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

## применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

## решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

## использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

## планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

## Предметные результаты:

## применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

## установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

## составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

## определение и использование исторических понятий и терминов;

## использование сведений из исторической карты как источника информации;

## овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

## описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

## использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

## сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

## высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

## поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

## анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

## раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

## понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

## сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

## определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

## систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

## поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

**Содержание учебного предмета**

**Новейшая история (28 ч.)**

**Введение** (1 ч)

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

**Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на

искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.  Обобщение и контроль

**История России (40 ч.)**

**Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII

в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | | | Всего часов | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть |
| 1 | Введение | | | 1 |  |
| 2 | Глава 1. Мир в начале нового времени | | | 17 | 1 |
| 3 | Глава 2. Буржуазные  отношения | революции. | Международные | 6 | 1 |
| 4 | Глава 4. Традиционные  европейской колонизации | общества | Востока. Начало | 4 |  |
| 5 | Глава 1 Россия в XVI в. | | | 20 | 1 |
| 6 | Глава 2 Россия в XVII в. | | | 20 | 2 |
|  | итого | | | 68 | 5 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть** |
| 1 | Введение | 1 |  |
|  | **Глава 1. Мир в начале Нового времени** | **17** |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |
| 3 | Великие географические открытия. | 1 |  |
| 4  5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 2 |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |  |
| 8 | Повседневная жизнь | 1 |  |
| 9 | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в. | 1 |  |
| 10  11 | Мировая художественная культура Возрождения | 2 |  |
| 12 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |
| 13 | Начало реформация в Европе | 1 |  |
| 14  15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 2 |  |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «**Мир в начале Нового времени»** | 1 | 1 |
|  | **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения** | **6** |  |
| 19 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |  |
| 20 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
| 21 | Англия. Путь к парламентской монархии | 1 |  |
| 22  23 | Международные отношения в 15-17 вв. |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения» | 1 | 1 |
|  | **Глава4. Традиционные общества Востока.**  **Начало европейской колонизации** | **4** |  |
| 25 | Блистательная Порта период расцвета и начало упадка | 1 |  |
| 26 | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху  раннего нового времени | 1 |  |
| 27 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 1 |  |
| 28 | **Повторение. Мир в эпоху Нового времени.** | 1 |  |
| **Глава 1**  **Россия в XVI** | | **20** |  |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географически х  открытий | 1 |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале X V I в. | 1 |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |
| 4  5 | Российское государство в первой трети XVI в. | 2 |  |
| 6  7 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  |
| 8  9 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады | 2 |  |
| 10  11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | 2 |  |
| 12 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые»» | 1 |  |
| 13 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| 14  15 | Опричнина |  |  |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |
| 17 | Церковь и государство в XVI в | 1 |  |
| 18  19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Россия в XVI» |  | 1 |
| **Глава 2 Россия в XVII в.** | | **20** |  |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце  XVI – начале XVII в. | 1 |  |
| 22  23 | Смута в Российском государстве. | 2 |  |
| 24  25 | Окончание Смутного времени. | 2 |  |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII в | 1 |  |
| 27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |  |
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |  |
| 29 | Народные движение в XVII в | 1 |  |
| 30  31 | Россия в системе международных отношений. |  |  |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |  |
| 33 | Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 |  |
| 34 | Русские путешественники и первопроходцы. | 1 |  |
| 35 | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Россия в XVII» | 1 | 1 |
| 37 | Народы России в XVII в | 1 |  |
| 38 | Сословный быт, и картина мира русского человека в XVII в | 1 |  |
| 39 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа России в XVII в | 1 |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 7класса. | 1 | 1 |

**Критерии оценки по истории:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

**Учебно – методический комплект**

**История Нового времени*:***

* Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 7 класс. М.: «Просвещение», 2019

**История России:**

* учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год;
* [Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001) 2016
* [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)

**Электронные пособия**

* История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»).
* История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»). **Образовательные сайты**
* Всемирная история - [http://historic.ru](http://historic.ru/) г археологических ресурсов - [http://www.archeology.ru](http://www.archeology.ru/)
* Яндекс-энциклопедии - [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/) 7. <http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
* [http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.
* [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
* <http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
* <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
* <http://his.1september.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2022 – 2023 учебный год**

**Предмет** История

**Класс** 7

**Учитель** Мацакова С.М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |