**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО гуманитарного циклаРуководитель ШМОПодпись \_\_\_\_\_\_ Мацакова С.М. Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_2022г.  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г. Приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Обществознание»**

**Класс: 6**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч. в год, в неделю – 1 ч.**

**Ф.И.О. учителя: Мацакова Саглара Мергеновна**

п. Цаган – Усн, 2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2020 года. Примерной образовательной программы основного общего образования, разработана к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Гордецкой, Л.Ф. Ивановой «Обществознания. 6 класс» (под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой) и рассчитана на 34 часа.
* Рабочая программа реализуется на основе
* УМК, созданного под руководством. Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника, рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2016.
* Учебного плана МКОУ «Цаган – Уснская СОШ»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Цаган – Уснская СОШ.

**Цели курса:**

* способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* способствовать формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* способствовать развитию: умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источниках;
* умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
* освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Задачи:**

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей обучающихся подросткового возраста, курс призван решить следующие задачи:

* создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

**Введение.** Путешествие в мир знаний об обществе. Как работать с учебником.

**Глава I. Человек в социальном измерении. (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

**Глава II. Человек среди людей. (9 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава III. Нравственные основы жизни. (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Повторение. (6 часов)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Тема 1.Человек в социальном измерении | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей | 9 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни | 7 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | 6 |

**Итого: 34 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть** |
| 1 | **Введение.** Путешествие в мир знаний об обществе. | 1 |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении. (11 ч)** |
| 2-3 | Человек – личность. | 2 |  |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 |  |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2 |  |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века. | 2 |  |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху. | 2 |  |
| 12 | ПОУ: «Человек в социальном измерении». Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. | 1 | 1 |
| **Глава II. Человек среди людей. (9 ч)** |
| 13-14 | Межличностные отношения. | 2 |  |
| 15-16 | Человек в группе. | 2 |  |
| 17-18 | Общение. | 2 |  |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |  |
| 21 | Повторение и контрольная работа №3 по теме: «Человек среди людей. | 1 | 1 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни. (7 ч)****Повторение. (6 часов)** |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами. | 2 |  |
| 24-25 | Будь смелым. | 2 |  |
| 26-27 | Человек и человечность. | 2 |  |
| 28 | ПОУ: Нравственные основы жизни | 1 | 1 |
| 29-30 | ПОУ: Человек и общество | 2 | 1 |
| 31-32 | Человек в системе общественных отношений | 2 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| 34 | Урок - конференция | 1 |  |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | **0-35** | **36-60** | **61-85** | **86-100** |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка / Содержание** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Нормы оценки знаний, обучающихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

* **Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

 **Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

* не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Гордецкой, Л.Ф. Ивановой / под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 6 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2007.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2002.

**Литература для учащихся:**

* Обществознание: 5—9 кл. /Под ред. А. Ф. Никитина. — М., 2001.

**Литература для учителя:**

* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.*Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. — М., 1998.
* *Козырев В. М.*Основы современной экономики: Учеб. — М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.*Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. — М., 1988.
* *Куликов Л. М.*Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. — М., 1999

**Интернет- ресурсы:**

* Авторские презентации
* Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
* VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**Вариант I**

**1.К социальным потребностям относится:**

1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

**2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.**

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде

3. Наличие продуманной цели 4.Внешняя активность.

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной период | Основная деятельность |
| А) Детство Б) Подростковый период В) Взрослость | 1) Учеба 2) Игра 3) Труд |

**5.** **Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.**  1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды

 3) Развитие личности 4) существование правил

**6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3.Бабушка вяжет носки.4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение

7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

**7. Установлению межличностных отношений препятствует:**

1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

**8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это**

1) отношения людей, имеющих близкие взгляды 2) отношения, основанные на общей деятельности

3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил

4) отношения между людьми по достижению общей цели.

**9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.**

1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

**10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелоки. На какой ступени образования находится Коля?**

1) начального образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования 4) профессионального образования

**11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.**

1) чуваши 2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 3) отряд спасателей 4) подростки 5) клуб любителей современных танцев 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

**12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.**

**13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: А) решение математической задачи Б) принятие закона В) посадка дерева

Г) создание модели конструктора Д) выступление певца на сцене

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) игровая 2) учебная 3) трудовая

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

 Как бы ни была разнообразна (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человека, она направлена на удовлетворение его (2)\_\_\_\_\_\_\_\_. В процессе деятельности человек опирается на свои (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Трудно представить деятельность человека без (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между людьми.

А. Общение. Б. Деятельность. В. Способности. Г. Потребности.

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

 Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

**Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.**

**Вариант II**

 **1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение и «труд».**

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде

3.Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

**2. Потребность в отдыхе относится к:** 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности

3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает. |
| Б) Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

**5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр**

1. Девочка занимается бальными танцами. 2.Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4.Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Постовой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

**6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.**

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

**7. Что способствует установлению межличностных отношений?**

1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

**8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:**

1) отношения между любыми людьми 2) отношения между приятелями

3) отношения между руководителем и подчиненным 4) отношения между коллегами.

**9. Малой социальной группой являются:**

1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

**10.** **Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?**

1) начальное образование 2) основное образование 3) среднее образование 4) профессиональное образование.

**11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.**

1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей 4) подростки 5) клуб любителей поэзии 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

**12.** **Выпишите лишнее слово:** творчество, новое, ценное, однообразное**. Объясни, почему оно оказалось лишним**

**13. Соотнесите виды потребностей и их примеры**

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА А) биологические Б) социальные В) духовные Г) ложные

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА:1) алкоголь, курение 2) признание в обществе, общение

3) пища, одежда 4) творчество, знания 5) самореализация, самоутверждение

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

 (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слабых, и (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

**Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2022 – 2023 учебный год**

**Предмет** Обществознание

**Класс** 6

**Учитель** Мацакова С.М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |