**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  гуманитарного цикла  Руководитель ШМО  Подпись \_\_\_\_\_\_ Мацакова С.М.  Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **Утверждено**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г.  Приказ № \_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Обществознание»**

**Класс: 7**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч. в год, в неделю – 1 ч.**

**Ф.И.О. учителя: Мацакова Саглара Мергеновна**

п. Цаган – Усн, 2022г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2020 года.
* Учебного плана МКОУ «Цаган – Уснская СОШ»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Цаган – Уснская СОШ.

Программа разработана на основе учебника для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

**Цели курса:**

* способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* способствовать формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* способствовать развитию: умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источниках; умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
* освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Задачи:**

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей обучающихся подросткового возраста, курс призван решить следующие задачи:

* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

* любить и уважать Отечество, чувствовать гордость, ответственность и долг перед Родиной;
* усвоит гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформировать личностное представление о целостности общества; осознать значимость и общность глобальных проблем человечества;

* уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; доброжелательности к людям, их мнениям, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
* правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах;
* основам обществоведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* эмоционально-ценностному отношению к обществу, эстетическому восприятию через освоение исторического и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Метапредметные**

* ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза.
* поиск и отбор необходимых источников информации; использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные**

*Обучающийся 7 класса к концу учебного года научится:*

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значения в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определённым проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением;

- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Обучающийся 7 класса к концу учебного года получит возможность научиться:*

- конспектировать информацию, выделять главное;

- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);

- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;

- правильно применять специальные термины и понятия;

- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях;

**-** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

**-** объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.

**Содержание учебного предмета**

Вводный урок. **(1 ч.)**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч.)**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  
 Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2.** **Человек в** **экономических отношениях (14 ч.)**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Тема 3. Человек и природа (7 ч.)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Тема 4. Итоговое повторение (4 ч.)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе | 8 |
| 3 | Тема 2. Человек в экономических отношениях | 14 |
| 4 | Тема 3. Человек и природа | 7 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | 4 |

**Итого: 34 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть** |
|  | 1. Вводный урок. О курсе обществознания в 7 классе | 1 |  |
| **I.** | **Регулирование поведения людей в обществе** | **8** |  |
|  | 1. Что значит жить по правилам | 1 |  |
| 1. Права и обязанности граждан | 1 |  |
| 1. Почему важно соблюдать законы | 1 |  |
| 1. Защита Отечества | 1 |  |
| 1. Виновен - отвечай | 1 |  |
| 1. Кто стоит на страже закона | 1 |  |
| 1. Полиция, принципы ее деятельности | 1 | 1 |
| 1. ПОУ по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 1 |
| **II.** | **Человек в экономических отношениях** | **14** |  |
|  | 1. Экономика и ее основные участники | 1 |  |
| 1. Экономика и ее основные участники | 1 |  |
| 1. Мастерство работника | 1 |  |
| 1. Трудовые традиции семьи | 1 |  |
| 1. Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |
| 1. Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 |  |
| 1. Виды и формы бизнеса | 1 |  |
| 1. Учимся создавать свой бизнес | 1 |  |
| 1. Обмен, торговля, реклама | 1 |  |
| 1. Учимся быть думающим покупателем | 1 |  |
| 1. Деньги, их функции | 1 |  |
| 1. Экономика семьи | 1 |  |
| 1. Практикум «Учимся быть покупателем» | 1 | 1 |
| 1. ПОУ по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | 1 |
| **III.** | **Человек и природа** | **7** |  |
|  | 1. Воздействие человека на природу | 1 |  |
| 1. Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |
| 1. Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |
| 1. Закон на страже природы | 1 |  |
| 1. Учимся беречь природу | 1 |  |
| 1. Практикум «Мы любим наш край» | 1 | 1 |
| 1. ПОУ по теме: «Человек и природа» | 1 | 1 |
| **IV.** | **Итоговое повторение** | **4** |  |
|  | 1. Итоговый урок. Повторяем основные понятия курса. | 1 | 1 |
| 1. Итоговый урок. Повторяем основные понятия курса. | 1 | 1 |
| 1. Итоговый урок. Повторяем основные понятия курса. | 1 | 1 |
| 1. Итоговый урок. Повторяем основные понятия курса. | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | |

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Нормы оценки знаний, обучающихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | **0-35** | **36-60** | **61-85** | **86-100** |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. Л.Ф. Ивановой; Л. Н. Боголюбова / под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 7 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2007.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2002.

**Литература для учащихся:**

* Обществознание: 5—9 кл. /Под ред. А. Ф. Никитина. — М., 2001.

**Литература для учителя:**

* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.*Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. — М., 1998.
* *Козырев В. М.*Основы современной экономики: Учеб. — М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.*Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. — М., 1988.
* *Куликов Л. М.*Основы социологии и политологии: Учеб, пособие. — М., 1999

**Интернет- ресурсы:**

* Авторские презентации
* Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
* VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)

**Практическая работа**

**«Кто стоит на страже закона»**

1. Объясните понятие. Правоохранительные органы –

2. Соотнеси правоохранительные органы и задачи, которые они призваны выполнять: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Правоохранительные органы** | **Задачи** |
| Суд | Следит за законностью перемещений товаров через границу |
| Полиция | Осуществление надзора за исполнением законов |
| Прокуратура | Борется с терроризмом, шпионажем |
| Таможня | Осуществляют правосудие и обеспечивают законность в обществе |
| ФСБ | Охрана общественного порядка, борьба с преступностью |

3.Какие службы не относятся к правоохранительным органам, какие функции они выполняют?

4. Раскрой смысл презумпция невиновности как одного из принципов правосудия.

5. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) это разрешение конкретных правовых споров на основе закона в суде. В соответствии с законом судьёй в РФ может быть только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) в возрасте от 25 лет, который имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) юридическое образование. Государство и общество предъявляют к

судьям высокие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). Судья должен избегать всего того, что могло бы нанести

ущерб авторитету судебной власти. Судьи независимы и подчиняются только \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д).

Список слов (словосочетаний) 1) гражданин РФ 2) закон РФ 3) моральные требования 4) Президент РФ 5) правосудие 6) высшее

**Контрольная работа по теме**

«**Регулирование поведения людей в обществе**»

**А1**. Установленный порядок совершения чего-либо, тесно переплетающийся с особыми действиями, исполняемыми специальными людьми в строгой последовательности:

1) привычка; 2) ритуал; 3) церемония; 4) образ.

**А2**. Формальные номы (правила):

1) нормы, чётко зафиксированные в письменной форме;

2) поведение, которое допустимо, хотя и нежелательное;

3) нормы, которые обеспечиваются обычаями и привычкой;

4) поведение, которое обязательно для данной группы людей.

**А 3.** Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое:

1) этикет; 2) норма; 3) церемония; 4) ритуал.

**А 4**. Возможность участия в управлении страной обеспечивают:

1. экономические права; 2) культурные права; 3) политические права; 4) социальные права.

**А5**. Понятие «закон» наиболее точно характеризует выражение:

1) образ жизни и действий;

2) традиционно установившиеся правила поведения;

3) установленные государством общеобязательные правила;

4) внешние формы поведения человека.

**А6**. Опасный для общества и государства поступок, наказание за который предусмотрено УК РФ:

1) праводеяние; 2) проступок; 3) неправомерное поведение; 4) вредная привычка.

**А7.** Из двух утверждений: а) преступление влечёт за собой административную ответственность;

б) преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан:

1) верно утверждение а; 3) оба утверждения верны;

2) верно утверждение б; 4) оба утверждения не верны;

**А8**. Закон, в отличие от обычая:

1) охраняет порядок;

2) является социальной нормой;

3) устанавливается государством;

4) действует в больших группах людей.

**А 9.** Поведение, соответствующее нормам закона:

1) правомерное; 2) законодательное; 3) законопослушное; 4) законосовещательное.

**А 10.** Задача прокуратуры:

1) охрана общественного порядка;

2) защита интересов граждан в суде;

3) надзор за соблюдением законности;

4) освидетельствование верности копий документов.

**А11.**Нарушитель в случае задержания имеет право на:

1. звонок другу; 2) вынесение приговора; 3) приглашение адвоката; 4) составление протокола.

**А12**. Вид наказания, назначаемый несовершеннолетним:

1) штраф;

2) лишение права заниматься определённой деятельностью;

3) обязательные работы;

4) исправительные работы.

**А 13**.Обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

1) нотариус; 2) частный детектив; 3) адвокат; 4) прокурор.

**А14**. Противозаконное деяние всегда:

1) совершается с умыслом; 3) причиняет вред обществу;

2) совершается группой лиц; 4) совершается ночью.

**А15**. За уклонение от призыва на военную службу наступает ответственность:

1) гражданская; 3) только административная;

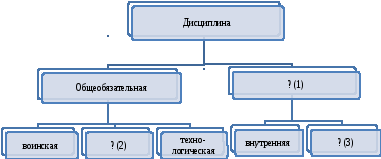
2) административная и уголовная; 4) только уголовная.

**В 1**. Укажите вид и характер прав.

Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, га честь и достоинство это \_\_\_\_\_(1)\_\_ права. Каждый человек обладает всей совокупностью прав, нельзя пользоваться одними правами и быть лишенными других, это значит, про права человека носят \_\_\_\_(2)\_ характер.

**В2**.Установите соответствие между видом дисциплины и последствием их нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| Последствия нарушения | Вид дисциплины |
| 1. Снятие команды с дистанции 2. Снижение обороноспособности страны 3. Снижение успеваемости 4. Ухудшение качества продуктов питания | А.Технологическая  Б. Военная  В. Школьная |

****

**В3.**Заполните пропуски в схеме**.**

**С1**. Перечисли возможности, которые приобретает подросток после достижение 14-летнего возраста.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С 2**. А. Собрание нескольких законов, объединенных в один закон, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В. Синоним слова «правила», регулирующее поведение людей, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Г. Мелкие нарушения общественного порядка, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Д. Этот принцип в Древнем мире служил установлению равновесия между преступлением и наказанием - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Е. Мера воздействия, применяемая к нарушителям порядка, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа по теме:**

**«Человек в экономических отношениях».**

**Вариант 1**

**1. Сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения это…**

а) судебная система б) налоговая система в) благополучие г) экономика

**2. Пекарь выпекает хлеб. Это проявление экономики, которое называется….**

а) производство б) обмен в) распределение г) потребление

1. **Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?**

а) производство       б) обмен           в) распределение       г) потребление

1. **Кто рискует ради получения прибыли?**

а) потребитель       б) акционер           в) рантье           г) предприниматель

**5.**  **Установите соответствие между примерами и затратами производства:**

а) плата за аренду помещения 1. Постоянные затраты

б) расходы на сырье 2. Переменные затраты

в) расходы на электроэнергию

г) оплата труда управляющего

д) сдельная оплата труда рабочих

**6. Характеристикой натурального хозяйства является:**

а) использование передовых научных технологий б) производство товаров и услуг

в) изготовление продуктов для собственного потребления г) специализация производства

**7. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:**   
А. Высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт   
Б. Высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности

1) верно только А 2) верно только Б   3) верны оба суждения     4) оба суждения неверны **8. Верны ли суждения о заработной плате:**

А. Заработная плата — трудовое денежное вознаграждение  
Б. Заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда

1) верно только А 2) верно только Б   3) верны оба суждения     4) оба суждения неверны

**9. Бизнесом нельзя назвать:**

а) страхование автомобилей б) сельскохозяйственное производство

в) парикмахерские услуги г) натуральное хозяйство

**10. Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность это…**

а) цена б) стоимость в) доход г) ассортимент

**11. Торговля, которая занимается продажей единичных товаров это…**

а) розничная б) оптовая в) внутренняя г) внешняя

**12. Стоимость товара, выраженная в денежной форме это…**

а) бартер б) зарплата в) цена г) доход

**13. Разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько операций – это…**

а) заработная плата б) расходование ресурсов

в) разделение труда г) мастерство работника

**14. Работник каждый месяц откладывает деньги в банк, чтобы летом поехать в отпуск. В данном случае проявляется функция денег как …**

а) мера стоимости        б) средство накопления в) средство платежа г) средство обращения

**15. Хозяйственные товарищества, акционерные общества, производственные кооперативы – это:**

а) виды бизнеса б) формы бизнеса в) физические лица г) ресурсы

**16. Количество продукции, произведенное за определенное время:**

а) производительность труда б) воспроизводство продукта

г) экономическая деятельность г) товарное хозяйство

**17. План доходов и расходов семьи – пример:**

а) семейных накоплений б) семейного бюджета

в) семейных потребностей г) семейных затрат

**18. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:**

а) экономия на продуктах питания б) высокий уровень заработной платы

в) жизнь по принципу: «по доходам и расходы» г) отказ от дорогих покупок

**19. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальное купила соседка. Полученные деньги от продажи крыжовника, стали:**

а) переменным доходом семьи б) фиксированным доходом семьи

в) социальной выплатой г) произвольными расходами семьи

**20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой      позиции, данной  в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) акция | А) превышение доходов от продажи то­варов или услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 2)бюджет | Б) специальные знания, умения, на­выки, полученные работником для практической деятельности |
| 3) прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая пра­ва ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал | Г) план доходов и расходов на опреде­ленный период |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

**21. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:**

а) экспорт б) импорт б) розница г) оптовая сделка д) торговля

**22. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним в перечне:**

а) распределение б) обмен в) рациональный выбор

г) производство д) потребление

**23. Решите задачу (напишите ответ с решением)**. Токарю было необходимо изготовить 12 болтов. В понедельник он изготовил 4 болта за 6 часов, во вторник он изготовил 2 болта за 2 часа, в среду он изготовил 2 болта за 3 часа. В четверг он изготовил 4 болта за 2 часа. В какой день производительность труда токаря была самой высокой.

**Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях».**

**Вариант 2**

**1. Экономика как понятие рассматривается в следующих значениях:**

а) как хозяйство б) как область знаний в) оба верны г) оба не верны

**2. Хлебозавод поставляет свою продукцию в магазины, школы и т.д. Это проявление** **экономики, которое называется….**

а) распределение б) потребление в) производство г) обмен

**3. Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:**

а) производительность        б) способность   в) квалификация   г) заработная плата

**4. Информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи это…**

а) реклама б) конкуренция в) доход г) бюджет

**5. Что из перечисленного относиться к экономическим услугам:**

а) разведение животных б) деятельность изобретателя

в) научные открытия г) ремонт жилья

**6. Особенностью предпринимательской деятельности является:**

а) уплата налогов б) получение прибыли

в) получение зарплаты г) удовлетворение общественных потребностей

**7. Торговый, финансовый, страховой – это:**

а) формы бизнеса б) физические лица в) ресурсы г) виды бизнеса

**8. Установите соответствие между примерами и затратами производства:**

А) повременная оплата труда административного персонала 1. Постоянные затраты

Б) расходы на электроэнергию 2. Переменные затраты

В) оплата пользования служебным стационарным телефоном

Г) арендная плата

Д) расходы на доставку сырья и материалов

**9.** **Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг- это:**

а) деньги       б) драгоценные металлы     в) инфляция         г) сбережения

**10.** **Характеристикой натурального хозяйства является:**

а) наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами

б) ведение денежных расчетов

в) производство благ для собственного потребления

г) высокий уровень производительности труда

**11. Процесс создания новых видов продукции:**

а) производство  б) потребление в) торговля    г) распределение

**12. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу – это…**

а) заработанная плата б) прибыль в) затраты г) ресурсы

**13. Экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли это…**

а) закон б) достаток в) бизнес г) успех

**14. Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы это…**

а) товарищество б) индивидуальное предприятие

в) акционерное общество г) частная собственность

**15. При получении работником зарплаты деньги выступают как:**

а) мера стоимости б) средство накопления

в) средство платежа г) средство обращения

**16. Верны ли суждения о переменных затратах:**

А. к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда   
Б. переменные затраты независимы от изменения объема производства  
1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения   4) оба суждения неверны

**17. Торговля, которая занимается продажей товаров крупными партиями это…**

а) розничная б) оптовая в) внутренняя г) внешняя

**18. Семейный бюджет – это:**

а) расходы семьи б) доходы семьи

в) роспись доходов и расходов семьи г) план будущих покупок

**19. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:**

а) произвольный доход б) постоянный расход

в) семейный бюджет г) фиксированный доход

**20.** **Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 бартер | A)   особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене  товаров |
| 2.деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духов­ных благ, направленных на удовле­творение потребностей |
| 3.номинал | B) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 4. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 5. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозна­ченная на ценных бумагах, монетах |

**21. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:**

а) торговля б) грузоперевозки в) охранное агентство

г) фирма по ремонту компьютеров д) предпринимательство

**22.Найдите слово (словосочетание), которое является лишним в перечне:**

а) расходы на питание б) приобретение предметов роскоши

в) оплата жилья г) уплата налогов д) транспортные расходы

**23. Задача**: **Решите задачу (напишите ответ с решением)**. Ателье сделали заказ: сшить 13 одинаковых футболок. Этот заказ отдали сотруднице ателье, которая во вторник сшила 3 футболки за 6 часов, в среду сшила 1 футболку за 30 минут, в четверг 6 футболок – за 9 часов, в пятницу 3 футболки – за 3 часа. В какой день производительность труда швеи была самой высокой.

**Практическая работа по теме:**

**«Воздействие человека на природу»**

**1.** Прочитай фрагмент статьи российского учёного и общественного деятеля Д. С. Лихачёва, в которой он обращается к школьникам, и выполни задания.

«Отношения природы и человека — это отношения двух культур, каждая из которых по-своему общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях. Обе культуры — плод исторического развития, причём развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы сравнительно с её многомиллионолетним существованием — сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но всё же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие».

*1) Найди в тексте и подчеркни черты сходства мира природы и мира человека.*

*2) Приведи три примера влияния природы на образ жизни, культуру человека.*

*3) Объясни, почему человеческая культура не может существовать в отрыве от природы.*

**2.** В перечне видов загрязнений выберите номера тех, которые появились в результате деятельности человека.

1) облако вулканического пепла

2) свалка промышленных отходов

3) смог в центре населённого пункта

4) упавший на землю фрагмент метеорита

5) нефтяное пятно в Средиземном море

**3.** Чему учит нас великое экологическое правило?

**Итоговая контрольная работа**

**1.Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.**

а) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная. - ……………………

б) Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. - …….

**2.Правильным утверждением о заработной плате будет**:

А. Она бывает сдельной и повременной. Б. Это трудовое денежное вознаграждение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

**3.На военную службу призываются граждане РФ от**

А) 17 до 27 лет б) 18 до 27 лет в) 18 до 28 лет

**4.Прибыль предприятия можно определить:**

1) разницей между доходами и расходами;   2) умножением цены на количество.

а) верно только 1; б) верно только 2;  в) верно и 1, и 2;  г) нет верного ответа.

**5.В чем проявляется свобода человека?**

а) право каждого поступать так, как ему хочется; б) возможность пользоваться своими правами;

в) строгое соблюдение законов в обществе всеми граж­данами; г) обучение в юридическом институте

**6. К переменным затратам относятся затраты на:**

А) Страховые выплаты; Б) Аренду помещения; В) Электроэнергию; Г) Оплату труда персонала.

**7. Деньги являются средством:**

А) Обращения; Б) Обучения; В) Усиления; Г) Налогообложения.

**8. Наука о взаимодействии человека с природой**:

А) Экология; Б) Экономика; В) Этикет; Г) Обществознание.

**9. Напишите сущность понятий:**

А) производитель – это … Б) прибыль – это … В) собственность –это …

**10. Наказание за нарушение установленных правил:**

А) Мораль Б) Санкции В) Конституция Г) Действие

**11. Главная проблема всех экономических систем:**

А) Рост населения Б) Плохие дороги В) Загрязнение окружающей среды Г) Ограниченность ресурсов

**12. Угроза ядерной войны в современном мире является:**

А) Частной Б) Внутренней В) Региональной Г) Глобальной

**13.Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации**

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади - ………

**14. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:**

А)14 лет Б)18 лет В)16 лет Г)20 лет

**15. Основной закон государства - это:**

А) Конституция, Б) Уголовный кодекс, В) Семейный кодекс, Г) Конвенция о правах ребенка

**16. Презумпция невиновности означает, что**

А) вина обвиняемого не доказана в судебном порядке; Б) преступником не рождаются, а становятся;

В) преступление совершено нечаянно; Г) преступление совершено по небрежности.

**17. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.**

**18. Напишите группы прав человека. Приведите по два примера в каждой группе.**

**19. Перечислите пять функций денег.**

**20. Назовите две группы затрат производителя. Приведите по три примера в каждой группе.**

**21. Перечислите правоохранительные органы РФ.**

**22. Решить задачу.**

Семья Ивановых живет в четырехкомнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 2500 рублей. На питание семьи в месяц уходит 18500 рублей. Проезд на городском транспорте обходиться в 1300 рублей. Плата за телефон – 500 рублей. На лекарство бабушке понадобилось 750 рублей. Для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург было израсходовано 5060 рублей. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии (мыло, зубная паста, порошки) – 1000 рублей. Посещение кинотеатра родителей в выходной день обошлось семье в 1500 рублей. Определите обязательные и произвольные расходы семьи, общая сумма расходов за месяц.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2022 – 2023 учебный год**

**Предмет** Обществознание

**Класс** 7

**Учитель** Мацакова С.М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |