

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Управление образования Яшкульского района**

**МКОУ "Цаган-Уснская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
ГУ и ЕМЦ

\_\_\_\_\_  
Приказ № 1 от «16»  
август 2024 г.

Четырова С.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Урналиева Ш.Ф.  
Приказ № от «17»  
август 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

\_\_\_\_\_  
Мапакова С.М.  
Приказ № 9 от «17»  
август 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4713156)

**учебного предмета Родного (калмыцкого) языка**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Цаган-Усн 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления. Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности. В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК"

Развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО(КАЛМЫЦКОГО)ЯЗЫКА

## 5 КЛАСС

Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге. Фонетика. Графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твёрдые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имён

существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имён прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов. Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Калмыцкий язык – богатство калмыцкого народа. Элиста – столица Республики Калмыкия. Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день. Игра в футбол. Верный друг. В библиотеке. Дикая животные. Любимое домашнее животное. Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сарт – калмыцкий национальный праздник. Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра. Описание игрушки (или любого другого предмета). В весенней степи. Водитель – хорошая профессия. Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде. Наш классный кабинет. Космонавты России. Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского «Бабушка и внук».

## 6 КЛАСС

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика. Фразеология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография. Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов.

Этимологические словари. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных. Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Учёный-просветитель Зая-Пандита. Элиста – мой город. Начало осени. Урожайная осень. Калмыцкий хурул. Моя бабушка. Мои первые книги. Национальный праздник нового года по лунному календарю. Зима. Зимние виды игр. Моя любимая сказка. Юный шахматист. Калмыцкий скульптор В.С. Васькин. Цаган Сар – праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая – День Победы. Моя Родина. Защитник Родины. Моя дорогая мама. Сайгак – украшение калмыцкой степи. Птицы – наши друзья. Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия. Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка. Тюльпан – степное украшение. Мой родной калмыцкий язык. Наша школа.

## 7 КЛАСС

Содержание обучения в 7 классе. Морфология. Пунктуация. Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов. Переходные и непереходные глаголы. Залог глаголов и их состав. Действительный и страдательный залог. Побудительный залог. Совместный и взаимный залог. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов. Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный

глаголы. Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты. Наречие. Разряды наречий. Образование наречий. Послелого. Отличие их от наречий. Особенности послелогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы. Междометие. Звукоподражательные слова. Общие сведения о языке. Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «Тодо бичг» («Ясное письмо»). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчике, поэте, учёном и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Лето и летние каникулы – удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих. Элиста – столица республики. Элиста сегодня – излюбленное место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы. Наша степь осенью. Калмыцкая степь – наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью. Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод – это квалифицированный специалист по изучению и разведению животных. Калмыцкий чай – молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания. Почему нет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос дает мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии. Мой любимый учитель. Рассказ-беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека. Любимый праздник – день рождения мамы. Отличный повод встретиться семьей и хорошо провести время. Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями. Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог-обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения. Помощь

обучающихся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней. Наши родственники. Родственные связи, семья – важнейшие понятия в жизни человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье. Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством. Богатство нашей степи. Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов, и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи. Мой любимый художник. Рассказ-беседа о творчестве Нины Евсеевой, о её глубоком знании природы родного края, её чуткости и внимательности к окружающему миру. Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости. Сказки о зайцах. Фольклор – уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счёт ума и смекалки. Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия – узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан-белохвост, болотная сова, филин. Прославленные герои. Эрдни Деликов – Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради её блага). След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

## 8 КЛАСС

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами предложения.



Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них. Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу. О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык. Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью. Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики. Элиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста. Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи. В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами. Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение. Зул – один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом. В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания. 28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация – принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943-1944 годах. Зима – чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних

пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения. В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино – богатый материал для размышления. Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков. Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту. 8 марта – праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери. Г.О. Рокчинский – выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине. На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке – это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой. В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей. Весна – долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

## 9 КЛАСС

Морфология. Синтаксис. Стилистика. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Склонение имени существительного. Глагол и его изменение. Причастный оборот. Все виды причастных оборотов. Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов. Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Главные и придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения. Стили калмыцкого языка. Математический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное. Язык – бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история. Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды – обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека.

Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе. Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию. Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, её настоящее и прошлое. Цена труда – уважение (по тексту «Герои труда»). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение. Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлечённо занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения. Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут своё начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях. История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды – одна из наиболее актуальных проблем современности. Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту. Калмыцкие

народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодёжи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника. Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырёх видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков. Цели и задачи современной молодёжи. Беседа о молодёжи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о её целях и задачах. Роль молодёжи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века? Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня – выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда. Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединённые, законченные фрагменты материала по развитию речи. Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны. Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение – оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен. Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину. Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа – это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта. Известные ученые Республики Калмыкии: П.М. Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется

высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых – поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы. Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте – одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма. Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку. Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на

экологические проблемы;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;8) ценности научного познания:ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на



жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты

информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с

учётом поставленных целей;находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию.У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;проводить выбор и брать ответственность

за решение. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке; читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения; владеть видами устной и письменной речи; различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи; иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию; иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я; различать ударный слог, логическое ударение; правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания; проводить фонетический анализ слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять части речи: самостоятельные и служебные; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

### 6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён

прилагательных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи; образовывать временные формы глагола; различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелого и послеложные слова, употреблять послелого со словами в различных падежных формах; распознавать частицы, союзы; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их; формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

#### 7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; давать развернутые ответы на вопросы; владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём калмыцкого языка; выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении; иметь представление о способах передачи чужой речи; развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

#### 8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения); представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания; составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический). понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи; кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях; объяснять пунктуационные знаки в

простых предложениях;обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

## 9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами; определять стиль и жанр текстов; объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях; ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами; составлять планы к текстам, проводить выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Родителями-детям                      | 10               |                    |                     |  |
| 2  | При хорошем нраве собираются люди     | 14               |                    |                     |  |
| 3  | Приумножишь знания-улучшится ум       | 10               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 0                  | 0                   |  |



## 6 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  |                                       | 0                |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 0                | 0                  | 0                   |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  |                                       | 0                |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 0                | 0                  | 0                   |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Повторение                            | 6                |                    |                     |  |
| 2  | Словосочетание                        | 10               |                    |                     |  |
| 3  | Простое предложение и его состав      | 26               |                    |                     |  |
| 4  | Односоставные предложения             | 7                |                    |                     |  |
| 5  | Развитие речи                         | 13               |                    |                     |  |
| 6  | Прямая речь                           | 6                |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 68               | 0                  | 0                   |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Повторение                            | 8                |                    |                     |  |
| 2  | Причастные, деепричастные обороты     | 13               |                    |                     |  |
| 3  | Сложные предложения                   | 13               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 0                  | 0                   |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | В каком классе вы учитесь?                    | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Что ты любишь делать?                         | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Что ты любишь делать?                         | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Твоя семья большая?                           | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Что находится в твоей комнате?                | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Какой дом тебе нравится?                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Какой дом тебе нравится?                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Ты помогаешь родителям?                       | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Кто по профессии твои родители?               | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Какое знание ты получил?                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Какие блюда калмыцкой кухни тебе нравится?    | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Какие блюда калмыцкой кухни тебе нравится?    | 1                |                    |                     |               |  |
| 13    | Тебе пришло приглашении Тогряш?               | 1                |                    |                     |               |  |
| 14    | Какой подарок тебе подарили на день рождения? | 1                |                    |                     |               |  |
| 15    | Контрольная работа                            | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 16    | Красивая девочка верно?                       | 1                |                    |                     |               |  |
| 17    | Каким должен быть спортсмен?                  | 1                |                    |                     |               |  |

|  |   |    |   |   |  |  |
|--|---|----|---|---|--|--|
| 18   | Каким должен быть спортсмен?                    | 1  |   |   |  |  |
| 19   | Что у тебя болит?                               | 1  |   |   |  |  |
| 20   | Что у тебя болит?                               | 1  |   |   |  |  |
| 21   | Какой у вас распорядок дня?                     | 1  |   |   |  |  |
| 22   | Какой у вас распорядок дня?                     | 1  |   |   |  |  |
| 23   | Что повторим из изученного?                     | 1  |   |   |  |  |
| 24   | Что повторим из изученного?                     | 1  |   |   |  |  |
| 25   | Какие знания ты получил?                        | 1  |   |   |  |  |
| 26   | Что ты делаешь после школы?                     | 1  |   |   |  |  |
| 27   | Любишь ли ты свой город?                        | 1  |   |   |  |  |
| 28   | Где находится животноводческая стоянка дедушки? | 1  |   |   |  |  |
| 29   | Какое время года тебе нравится?                 | 1  |   |   |  |  |
| 30   | Это какое животное?                             | 1  |   |   |  |  |
| 31   | Почему это место так называли?                  | 1  |   |   |  |  |
| 32   | Учебный год был успешным?                       | 1  |   |   |  |  |
| 33   | Контрольная работа                              | 1  | 1 |   |  |  |
| 34   | Какие знания ты получил?                        | 1  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34 | 2 | 0 |  |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п                                      | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|  |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1  |            | 0                |                    |                     |               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |            | 0                | 0                  | 0                   |               |  |



**7 КЛАСС**

| № п/п                                      | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|  |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1  |            | 0                |                    |                     |               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |            | 0                | 0                  | 0                   |               |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | О значении калмыцкого языка  | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Работа по картине «Осень»  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Повторение   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Повторение   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Диктант  | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 6     | Работа над ошибками  | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Развитие речи. Мой родной город, село.                               | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Словосочетание.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Развитие речи «Летние каникулы»                                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Фразеологизмы. Келц үгмүд.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Состав предложения. Зэңгин тогтлһн.                                  | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Развитие речи «Наша школа»   | 1                |                    |                     |               |  |
| 13    | Развитие речи «Мой класс»  | 1                |                    |                     |               |  |
| 14    | Развитие речи «В библиотеке»   | 1                |                    |                     |               |  |
| 15    | Диктант.   | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 16    | Работа над ошибками  | 1                |                    |                     |               |  |
| 17    | Состав простого предложения. Порядок построения простого предложения | 1                |                    |                     |               |  |
| 18    | Состав простого предложения.   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Порядок построения простого предложения                            |   |  |  |  |  |
| 19 | Простое и составное сказуемое.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Простое и составное сказуемое.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Развитие речи «В больнице »  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Нерлгч келгч хойрин хэрлцэн. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Работа с переводом.  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Развитие речи «28 декабря»   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Развитие речи «Зул»  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Повторение   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторение   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Диктант.   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками.   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Развитие речи «В продуктовом магазине»                             | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Работа с переводом.  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное    | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное    | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Развитие речи «Посещение кинотеатра.                               | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 36 | Определение  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Обстоятельство места, времени, образа действия.                      | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Обстоятельство места, времени, образа действия.                      | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Обстоятельство причины, цели, условия, сравнения                     | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Обстоятельство причины, цели, условия, сравнения                     | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Развитие речи «Зима»   | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Развитие речи «Погода зимой»   | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Простое предложение с одним главным членом предложения               | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Развитие речи «Весенний праздник Цаган Сар»                          | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Развитие речи «Международный женский день»                           | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Предложения с однородными членами предложения                        | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Предложения с однородными членами предложения                        | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Развитие речи «Мои друзья  | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками  | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Обобщающие слова с однородными членами предложения. Знаки препинания | 1 |   |  |  |  |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
| 52   | Обобщающие слова с однородными членами предложения. Знаки препинания | 1  |   |   |  |  |
| 53   | Развитие речи «Известный художник»                                   | 1  |   |   |  |  |
| 54   | Обращение. Дуудвр. Вводные слова. Вводные предложения                | 1  |   |   |  |  |
| 55   | Обращение. Дуудвр. Вводные слова. Вводные предложения                | 1  |   |   |  |  |
| 56   | Развитие речи «В музее».   | 1  |   |   |  |  |
| 57   | Междометие   | 1  |   |   |  |  |
| 58   | Развитие речи «Весна.Погода весной»                                  | 1  |   |   |  |  |
| 59   | Цитаты   | 1  |   |   |  |  |
| 60   | Прямая и косвенная речь. Шуд болн киизн келлнн.                      | 1  |   |   |  |  |
| 61   | Прямая и косвенная речь. Шуд болн киизн келлнн.                      | 1  |   |   |  |  |
| 62   | Знаки препинания. Түдлннэ темдгүд.                                   | 1  |   |   |  |  |
| 63   | Развитие речи «Птицы наши друзья»                                    | 1  |   |   |  |  |
| 64   | Развитие речи «Черные земли»   | 1  |   |   |  |  |
| 65   | Повторение   | 1  |   |   |  |  |
| 66   | Повторение   | 1  |   |   |  |  |
| 67   | Диктант.   | 1  | 1 |   |  |  |
| 68   | Работа над ошибками  | 1  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 68 | 4 | 0 |  |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Повторение изученного. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Повторение изученного. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Беседа «Сохраним родной язык»  | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Входной контрольный срез   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Работа над ошибками  | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Урок развития речи «Осень»   | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Урок развития речи «Путешествие Баазы-Багши»                                       | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Морфология. Склонение имени существительного.                                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Морфология. Склонение имени существительного.                                      | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Урок развития речи «Летние каникулы»   | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Урок развития речи: «Кабинет калмыцкого языка».                                    | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Урок развития речи: «Моя школа».   | 1                |                    |                     |               |  |
| 13    | Причастие. Синтаксическая роль   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | причастия.  |   |  |  |  |  |
| 14 | Контрольная тестовая работа.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Причастие. Синтаксическая роль причастия.                     | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Причастие. Синтаксическая роль причастия.                     | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Урок развития речи «Калмыцкая степь»,                         | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Урок развития речи «Защита природы»                           | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Урок развития речи «Современная молодежь и музыка»            | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Урок развитие речи «Моё хобби»                                | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Урок развития речи "Мой друг"                                 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Сложные предложения.  | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Сложные предложения.  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Сложные предложения.  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сложные предложения.  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Урок развития речи "Известные ученые"                         | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Сложносочиненные предложения.                                 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Бессоюзные сложные предложения.                               | 1 |  |  |  |  |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
| 32   | Урок развития речи «Герой гражданской войны - Кануков Харты» | 1  |   |   |  |  |
| 33   | Контрольная работа   | 1  |   |   |  |  |
| 34   | Повторение изученного  | 1  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 0 | 0 |  |  |





