**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган-Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании ШМО учителей начальных классов  Руководитель ШМО: Гюнзикова Н.Н.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждено:**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г.  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |  |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**учебного курса «Математика»**

**Класс:** 3

**Уровень образования:**  начальное общее образование

**Срок реализации программы:**  2022 /2023уч.год.

**Количество часов по учебному плану:**  всего – 134 часа в год,  в неделю- 4ч.

**Ф.И.О. учителя**: Горяева Валентина Лиджиевна

п. Цаган-Усн, 2022г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

-Приказа Минпросвещения Российской федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64100)

- учебного плана МКОУ « Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»:

- Положения о рабочей программе МКОУ « Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»;

 - Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12. 2018г. № 345);

- примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» Москва 2021г.

- авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика» Моро М.И., Бантовой М.А.(М.: Просвещение,2018)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.

2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). 5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Программа определяет ряд задач.**

Решение данных задач направлено на достижение основных целей начального математического образования:   
— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);   
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;   
— развитие пространственного воображения;   
— развитие математической речи;   
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;   
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;   
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;   
— развитие познавательных способностей;   
— воспитание стремления к расширению математических знаний;   
— формирование критичности мышления;   
— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.   
 Решение названных задач обеспечит усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет « Математика» отводится 134 часа из расчёта 4 часа в неделю, при 34 рабочих неделях.

**Общая характеристика курса.**

Числа и действия над ними Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик». Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком. Выполнение действий с числами 0 и 1. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Величины и действия над ними Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений. Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость. Единица времени  — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений. Измерение длины. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений. Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в». Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. Текстовые задачи Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия. Пространственные представления и геометрические фигуры Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур). Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон. Работа с информацией Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний. Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то…», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписаниеуроков, расписание движения автобусов, поездов). Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

**2. Планируемые образовательные результаты.**

**Личностные результаты**

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1. базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1. самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
* выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
* называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
* решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
* анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»,

«если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  + извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  + структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  + составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название раздела/**  **блока** | **Кол-во часов** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | |
| **провер. раб.** | **контр. раб.** |
| 1. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | **8** | 1 | 1 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | **56** | **3** | **3** |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | **27** | **2** | **1** |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | **13** | **1** | **2** |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | **10** | **2** | **1** |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | **16** | 1 | **1** |
| 8 | Итоговое повторение | **10** | 1 | **1** |

**3.Содержание учебного предмета**

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Сложение и вычитание. |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| 7 | «Странички для любознательных». **Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** |  |
| 8 | **Входная диагностическая работа.** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. |  |
| 13 | Порядок выполнения действий. |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. **Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 16 | «Странички для любознательных».**Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и** **деление».** |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». **Математический диктант № 1.** |  |
| 18 | **Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».** |  |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. |  |
| 27 | Решение задач. **Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».** |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |  |
| 29 | Решение задач. |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |
| 31 | Решение задач. |  |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |  |
| 33 | «Странички для любознательных».  **Математический диктант № 2.** |  |
| 34 | Проект «Математическая сказка». |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».** |  |
| 36 | **Контрольная работа № 2**за 1 четверть. |  |
| 37 | Площадь. Единицы площади. |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |  |
| 41 | Решение задач. |  |
| 42 | Решение задач. |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |  |
| 44 | Квадратный дециметр. |  |
| 45 | Таблица умножения. |  |
| 46 | Решение задач. |  |
| 47 | Квадратный метр. |  |
| 48 | Решение задач. |  |
| 49 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 3.** |  |
| 50 | Промежуточная диагностика. **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |
| 51 | Умножение на 1. |  |
| 52 | Умножение на 0. |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  |
| 55 | Решение задач. |  |
| 56 | «Странички для любознательных».**Контрольная работа № 3по теме** **«Табличное умножение и деление».** |  |
| 57 | Доли. |  |
| 58 | Окружность. Круг. |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга). |  |
| 60 | Решение задач. **Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение** **задач».** |  |
| 61 | Единицы времени. |  |
| 62 | Единицы времени. |  |
| 63 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 4.** |  |
| 64 | **Контрольная работа № 4**за 2 четверть. |  |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 :3. |  |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  |
| 68 | Умножение суммы на число. |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 71 | Решение задач. |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |
| 74 | Деление суммы на число. |  |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. |  |
| 76 | Связь между числами при делении. |  |
| 77 | Проверка деления. |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,66 : 22. |  |
| 79 | Проверка умножения делением. |  |
| 80 | Решение уравнений. |  |
| 81 | Закрепление пройденного. **Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  |
| 82 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.**Математический диктант № 5.** |  |
| 83 | **Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  |
| 84 | Деление с остатком. |  |
| 85 | Деление с остатком. |  |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. |  |
| 87 | Задачи на деление с остатком. |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка.**Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».** |  |
| 89 | Проверка деления с остатком. |  |
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». |  |
| 91 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.**Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 94 | Разряды счётных единиц. |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |
| 99 | **Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с** **остатком».** |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. **Математический диктант № 6.** |  |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.**Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».** |  |
| 102 | Единицы массы. |  |
| 103 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.**Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |
| 104 | **Контрольная работа № 7**за 3 четверть. |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений. |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. |  |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». |  |
| 112 | Виды треугольников. **Проверочная работа № 9** **по теме** **«Сложение и вычитание».** |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».**Тест № 4 «Верно?** **Неверно?»** |  |
| 114 | **Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».** |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4,900 : 3. |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. |  |
| 118 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  |
| 123 | Закрепление. **Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».** |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |
| 126 | Проверка деления. |  |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число. **Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».** |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором. |  |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. |  |
| 130 | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. |  |
| 131 | **Итоговая диагностическая работа.** |  |
| 132 | Умножение и деление. Задачи. |  |
| 133 | Геометрические фигуры и величины. **Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |
| 134 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. |  |

**5.Критерии и нормы оценки умений и знаний обучающихся .**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданийилидопущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибкаили допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибкиили допущено в решении.

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка поматематике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Математика. Примерные рабочие программы.Предметная линия учебников системы   «ШколаРоссии»1-4 классы. Авторы:Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: «Просвещение», 2019 г.   |  |  | | --- | --- | | 2.Учебник. Математика в 2-х частях. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- М.: «Просвещение», 2015 г.   |  | | --- | | 3.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3класс. М.:«Просвещение», 2019 г.  4.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. «Просвещение», 2017г.  5.Проект. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 3 классов образовательных организация) – М.: Министерство Просвещения Р.Ф. ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021г.  1. Классная магнитная доска.  2. Компьютер.  3.Интерактивная доска.  4. Мультимедийный проектор.  5. МФУ. | |   **Информационные ресурсы:**  http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов  http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»  http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал  http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»  http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета  http://suhin.narod.ru/zag1.htm/ - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.  [halka.com/](http://www.nachalka.com/) - Начальная школа - детям, родителям, учителя  <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.   |  | | --- | |  | |

**Лист корректировки тематического планирования**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |