**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган-Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено:**на заседании ШМО учителей начальных классовРуководитель ШМО: Гюнзикова Н.Н.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | **Утверждено:**Директор  Гучинова М.Г.Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**учебного курса «Окружающий мир»**

**Класс:** 3

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:**2022 /2023 уч.год.

**Количество часов по учебному плану:** всего – 68 часов в год, в неделю 2ч.

**Ф.И.О. учителя:** Горяева Валентина Лиджиевна

п. Цаган-Усн, 2022 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;

-Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-Примернойпрограммой по начальному общему образованию по учебному предмету «Окружающий мир»;

-Авторской программой А.А.Плешакова по предмету «Окружающий мир»;

-Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Цаган-

Уснская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

-Учебным планом МКОУ « Цаган-Уснская СОШ на 2022-2023 учебный год;

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, при 34 рабочих неделях.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты**

В результате  изучения  курса «Окружающий мир»  обучающиеся 3класса  получат возможность расширить, систематизировать и углубить   исходные представления  о природных и социальных   объектах и явлениях как  компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Обучающиеся  получат  возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить  наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые   причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате  изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться  соблюдать правила поведения в мире  природы и людей, правила  здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы  адекватного природо- и  культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел  «Человек  и природа»**

**Обучающиеся 3 класса научатся:**

-   различать (узнавать)  изученные  объекты  и  явления живой и неживой  природы;

-  описывать на основе предложенного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  основные существенные  признаки;

-  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  или известных  характерных  свойств и проводить  простейшую классификацию  изученных  объектов природы;

- проводить несложные наблюдения  и ставить опыты, используя простейшее  лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении  наблюдений и опытов;

-   использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной  информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или  письменных высказываний;

-   использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе  иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

-  использовать готовые модели (глобус, карта, план)  для  объяснения  явлений или выявления свойств объектов;

-  обнаруживать  простейшие  взаимосвязи  между живой и неживой  природой, взаимосвязи  в живой природе;  использовать их для объяснения необходимости бережного  отношения  к природе;

-  определять характер  взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния  этих отношений на природные объекты, на здоровье  и безопасность человека;

-    понимать необходимость  здорового образа жизни, соблюдения  правил безопасного  поведения;  использовать  знания   о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся  получит возможность  научиться:**

-  осознавать ценность природы и необходимость   нести ответственность за  её  сохранение, соблюдать правила экологического поведения  в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии)  и в природе;

-   пользоваться  простыми навыками самоконтроля и саморегуляции   своего самочувствия для  сохранения здоровья, осознанно  выполнять  режим дня, правила рационального питания  и  личной  гигиены.

-   выполнять правила безопасного поведения в природе,  оказывать  первую помощь при несложных несчастных  случаях.

**Раздел  «Человек и общество»**

**Обучающийся  научится:**

- различать государственную  символику Российской Федерации;   описывать  достопримечательности столицы и родного края;  находить на карте Российскую  Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее;  соотносить основные (изученные)  исторические события  с датами,  конкретную дату с веком;  находить место  изученных событий на «ленте времени»;

-   используя  дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-   оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  (семья, общество сверстников  и т.д.);

-    использовать различные  справочные издания  (словари, энциклопедии)  и  детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска   и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных  устных или письменных высказываний;

-  соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость  здорового образа жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными  окружающими социальными группами;

-  ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;  оценивать их возможное влияние  на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-  наблюдать и описывать проявления богатства  внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,  профессионального сообщества, страны;

-   проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные  договорённости и правила, в том числе правила общения  со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание программы**

**Как устроен мир**

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных\* Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, орга­низмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы**: Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы**: Измеряем свой рост и массу тела, Исследуем нашу кожу, Изучаем состав продуктов, Учимся измерять пульс.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа**: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы**: Исследуем полезные ископаемые**,** Учимся сравнивать и описывать культурные растения, Изучаем российские монеты.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая медицинская помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как устроен мир | 6ч |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 ч |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество уроков | Контрольные работы | Практические работы |
|  | **Как устроен мир (6 часов)** |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | 1 |  |  |
| 2 | Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  |
| 3 | Общество | 1 |  |  |
| 4 | Что такое экология | 1 |  |  |
| 5 | Природа в опасности. Ох­рана природы.**Экскурсия.** | 1 |  |  |
| 6 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Тест | 1 | Тест |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** |
| 7 | Тела, вещества, частицы.» | 1 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  | 1 |  |  |
| 10 | Вода и свойства воды | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | опыт |
| 12 | Берегите воду | 1 |  |  |
| 13 | Что такое почва. | 1 |  | опыт |
| 14 | Разнообразие растений. Растения нашего края.***.*** | 1 |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений.  | 1 |  |  |
| 17 | Охрана растений.  | 1 |  |  |
| 18 | Разнообразие животных.  | 1 |  |  |
| 19 | Кто что ест?Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | проект |  |
| 20 | Размножение и развитие животных.  | 1 |  |  |
| 21 | Охрана животных.  | 1 |  |  |
| 22 | В царстве грибов. | 1 |  |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа».  | 1 | тест |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** |  |
| 25 | Организм человека | 1 |  |  |
| 26 | Органы чувств | 1 |  |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»  | 1 | проект |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни.  | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»Проверочная работа  | 1 | контроль знаний |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 | тест |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 | проект |  |
| 49 | Что такое деньги.  | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет.  | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |  |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».Проверочная работа | 1 | контроль знаний |  |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)** |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 | проект |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |  |
| 62 |  По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |  |
| 63 |  По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу:  «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа за 3 класс | 1 | контроль знаний |  |
| 67 | Комплексная работа | 1 | контроль знаний |  |
| 68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  | презентации |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебники**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,

 2018г.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение,

 2018г.

**Критериями оценивания по окружающему миру являются:**

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметнойобученности, формирования универсальных

 учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ.

Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме.

Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной;

-нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она

 является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия

 протекания того или иного изученного явления;

-ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры,

подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;

-неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

**-**неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных

объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

-преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на

результат работы;

- отсутствие обозначений и подписей;

-отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не­

приводящие к неправильному результату;

-неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после

наводящих вопросов;

-неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** *-* уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

**«4» («хорошо»)***-* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недо­четов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** *-* достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те­кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно­му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)***-* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценка тестов.**Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

 Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Лист корректировки тематического планирования**

 **Предмет:** Окружающий мир

 **Класс:** 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Контрольно- измерительные материалы**

**по окружающему миру 3 класс**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме**

**«Как устроен мир?»**

Обучающийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают бульвары и скверы;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**14.Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме**

**«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ………………………. при нагревании и ……………………… при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ……………………… Воду можно очистить с помощью ……………………… .

**2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух ……………………………………………………………………………………

Вода ……………………………………………………………………………………….

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

**«Эта удивительная природа»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Что называют телом?**

* всё то, что сделано руками человека;
* любой предмет, любое живое существо;
* любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2.В какой строчке указаны только тела?**

* кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
* парта, доска, стол, стул, лампа;
* карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.В какой строчке указаны только вещества?**

* алюминий, железо, медь;
* алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
* кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

* вода, крахмал, соль, перец;
* кефир, ряженка, хлор, фтор;
* азот, кислород, углекислый газ.

**5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

* в твёрдых;
* в жидких;
* в газообразных.

**6.Какие вещества входят в состав воздуха?**

* водород, медь, цинк;
* кислород, азот, углекислый газ;
* хлор, фтор, йод.

**7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

* азот;
* кислород;
* углекислый газ.

**8.Какими свойствами обладает воздух?**

* голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
* прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
* с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

* при нагревании воздух расширяется;
* при охлаждении воздух сжимается;
* воздух плохо проводит тепло.

**10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

* остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
* фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

* вода, превращаясь в лёд, расширяется;
* вода, превращаясь в лёд, сжимается;
* повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

* вода с поверхности пола испарилась;
* вода впиталась в поверхность пола;
* вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

* облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды водяной пар облако;

* облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды

водяной пар облако;

* облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши

капелька воды облако.

**14.За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

* за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
* за счёт остывания скал и камней по ночам;
* за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

* животные;
* растения;
* грибы и микробы.

**16.Что образуется при разрушении скал и камней?**

* песок и глина;
* мрамор и гранит;
* вода и газ.

**17.К какой природе можно отнести почву?**

* к живой;
* к неживой;
* неживая и живая природа в почве соединяются.

**18.Из чего состоит почва?**

* из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

* перегной, песок, глину;
* воздух, воду, соли;
* остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

* наличие в почве перегноя;
* наличие в почве воды;
* наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

* благодаря животным, обитающим в почве;
* благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
* благодаря микробам, живущим в почве.

**22.Как называется наука о растениях?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

* наличие воды и углекислого газа;
* наличие почвы и воздуха;
* наличие света, воды и углекислого газа.

**25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

* азот;
* углекислый газ;
* кислород.

**26.Как называется наука о животных?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**27.Какое из указанных животных относится к рыбам?**

* дельфин;
* бегемот;
* карп.

**28.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

* коровы, бегемоты, жирафы;
* волки, лисы, кабаны;
* лоси, тюлени, киты.

**29.Какая из цепей питания указана правильно?**

* сосна дятел жук-короед;
* слизень капуста жаба;
* рожь мышь змея орёл.

**30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

* звери;
* птицы;
* рыбы.

**31.Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?**

* личинка;
* малёк;
* головастик.

**32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

* куколка;
* птенец;
* икринка.

**33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

* у всех насекомых бывает куколки;
* у кузнечиков нет стадии куколки;
* из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

* весной;
* осенью;
* зимой.

**35.Какие растения применяются в медицине?**

* красивые;
* лекарственные;
* высокие.

**36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

* в заповедниках;
* на приусадебном участке;
* на бульварах и в скверах.

**37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

* в парках;
* в скверах;
* в ботанических садах.

**38.Какие животные занесены в Красную книгу?**

* тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
* корова, лошадь, гусь, петух;
* свинья, овца, утка, индюк.

**39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

* белка, заяц, кабан;
* бобр, соболь, куница;
* лось, лиса, волк.

**40.Дополни цепи питания:**

* осина ………………… волк;
* …………… мышь сова;
* водоросли рыба ……………….

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Наша безопасность»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………..

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

* Убежать;
* Закричать, позвать на помощь;
* Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

* Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
* Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
* Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

* Открыть окно;
* Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
* Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

* Сильным, смелым, стройным;
* Собранным, внимательным, осторожным;
* Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

* С 14 лет;
* С 10 лет;
* С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

* Знак в виде красного треугольника;
* Знак в виде красного круга;
* Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

* Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
* Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
* Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

* Дышать через мокрое полотенце;
* Спрятаться в шкаф;
* Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

* Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
* Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
* Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

* Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
* Разговаривать с водителем только во время движения;
* Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

* Нажать кнопку «Вызов»;
* Плакать и кричать;
* Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

* Будет скучно;
* Не будет видно дороги;
* Может подстерегать преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

* Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
* Прятаться в зарослях кустарника;
* Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

* Белена;
* Бледная поганка;
* Дурман.

**17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

* Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
* Стойте возле людей, которые курят;
* Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**Контрольная работа № 1 по итогам 1 четверти.**

Учащийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Всё живое учёные делят на большие группы:**

Государства

Королевства

Царства

1. **Бактерии – это:**

Растения

Крошечные организмы

Грибы

Животные

**3.Что называют « кладовой информации»?**

Восприятие

Мышление

Память

Воображение

 **4.Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?**

 Семья

 Государство

 Народ

 Страна

 **5.Какие животные составляют окружающую среду ели?**

Белка Клёст

Щука Дятел

Кенгуру Лесная мышь

**6.Отметь вещество.**

Чашка Блюдце

Ложка Сахарница

Соль

**7.Какая наука изучает вещества?**

Биология

Экология

Химия

**8.Расстояние между частицами воздуха при его нагревании:**

Уменьшается

Увеличивается

Остаётся без изменений

**9.Какое состояние воды названо неверно?**

Твёрдое

Газообразное

Мягкое

**Контрольная работа № 2 по итогам 2 четверти.**

Учащийся ………………………………………………………………………………………….

**1.Зачем нужно знать свой организм?**

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
* Чтобы умело использовать свои возможности.

**2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

* Физиология;
* Зоология;
* Анатомия.

**3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

* Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
* Сердце, головной мозг, почки;
* Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств вы знаете?**

* 7;
* 6;
* 5.

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

* Без кишечника;
* Без головного мозга;
* Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;
* Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

* Делает кожу мягкой и упругой;
* Делает кожу крепкой и сильной;
* Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

* Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
* Мочалка, мыло, полотенце, крем;
* Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

* Почки;
* Головной мозг;
* Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

* От скелета и мышц;
* От связок и сухожилий;
* От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

* Во рту;
* В желудке;
* В кишечнике.

**15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.

**16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

* Кислород;
* Углекислый газ;
* Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

* В носу;
* В бронхах;
* В лёгких.

**18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;
* Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти.**

Учащийся ………………………………………………………………………………………….

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

* Врачи;
* Геологи;
* Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

* Песок, глина;
* Гранит, торф;
* Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

* Оловянная и медные руды;
* Каменный уголь, природный газ;
* Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

* Мрамор, гранит;
* Природный газ, нефть;
* Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

* Сохраняем запасы руды;
* Очищаем территорию от мусора;
* Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

* Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
* Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
* Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

* Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

* Капуста, картофель, лён, овёс;
* Лук, чеснок, перец, апельсин;
* Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

* Мясо, шерсть, пух, кожу;
* Фрукты, овощи, злаковые культуры;
* Хлопок, лён, кормовые травы.

**11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
* Звери, птицы, земноводные, рыбы;
* Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12.Домашние птицы – это:**

* Фазаны, куропатки, страусы;
* Павлины, орлы, беркуты;
* Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

* Картофель, зерно, тимофеевку;
* Арбузы, дыни, тыкву;
* Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

* Процесс купли-продажи товара;
* Прямой обмен одних товаров на другие;
* Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

* Телевизоры и чайники;
* Морские раковины, шкурки пушных зверей;
* Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

* Бюджет;
* Доход;
* Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

* Доход;
* Расход;
* Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

* Услуги;
* Товары;
* Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

* Труд;
* Природные богатства;
* Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

* Машинами и механизмами;
* Электроэнергией;
* Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

* Зарплата;
* Налог;
* Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

* Делать экономику более безопасной для людей и природы;
* Подсчитать экологический ущерб.

**Контрольная работа № 4 по итогам 4 четверти.**

Учащийся …………………………………………………………………………………………………..

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* В Почётную книгу;
* В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

* Дерево дятел жук-короед;
* Гусеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

* Ярославль;
* Кострому;
* Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.