|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МКОУ «Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа» |  |
| (наименование образовательной организации) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Согласовано** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |  **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г. Приказ № 49/1от «13» \_\_\_августа\_\_\_ 2021г. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ** |
| **на период 2021 - 2025 гг.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| п. Цаган – Усн, 2021г.**Пояснительная записка**Правовой основой и нормативными актами Программы являются: * Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., изменения одобрены общероссийским голосованием 01.07.2020г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( вступил в силу 01.06.2021г.);
* Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989г.);
* Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 05.04.2021г.);
* Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп. от 30.12.2020г.);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29.05.2015г. № 996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726;
* Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014г. № 1618-р;
* Концепция дополнительного образования на 2020 – 2030 годы;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001г. № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»;
* Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Цаган – Уснская СОШ».
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 09.07.2021г. № 924 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике Калмыкия и Плана мероприятий по ее реализации на 2021 – 2025 годы».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.В центре программы воспитания МКОУ «Цаган – Уснская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**В МКОУ «Цаган – Уснская СОШ» является не только образовательным, но и культурным центром села. На сегодняшний день **МКОУ «Цаган -Уснская средняя школа»**- это целый школьный городок, состоящий из 6 корпусов. За период существования МКОУ «Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа» дала путевку в жизнь более 40 выпускам. Многие выпускники школы обучались и обучаются в вузах и ССузах республики Калмыкия и городах Москва, Санкт – Петербург, Саратов, Ростов, Астрахань.  В процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с администрацией Яшкульского РМО, администрацией Цаган – Уснского СМО, ПДН МО МВД «Яшкульский», с сельским Домом культуры п. Цаган - Усн, центральной районной библиотекой, школьной и сельской библиотекой. **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Цаган – Уснская СОШ.» – личностное развитие школьников, проявляющееся:1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем*,* в подростковом и юношеском возрасте*.* К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. ***2.***В воспитании детей подросткового возраста *(****уровень основного общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.**3**. В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень среднего общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания****.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***: 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;3. вовлекать школьников вкружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности*;*4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5. организовывать профориентационную работу со школьниками;6. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.Для этого в гимназии используются следующие формы работы***На внешкольном уровне:**** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»; - экологическая акция «Чистый двор» - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;- Единый День правовой помощи (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с юристами);- встречи обучающихся, родителей с представителями КДН, ПДН МО МВД «Яшкульский», ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, настольному теннису; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.***На школьном уровне:***- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки и т.п.);- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;- предметные недели.- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:- «Посвящение в первоклассники»;- «Первый звонок»;- «Последний звонок»- «Вечер встречи выпускников»- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. ***На уровне классов:***- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.***На индивидуальном уровне:***- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.**3.2 Модуль «Классное руководство».*****Цель:***качественное обновление института классного руководства в соответствии с современными требованиями. ***Задачи:***- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и социализации;- внедрение механизмов оценки деятельности классных руководителей, способствующих повышению их общественной и гражданской активности;- разработка и внедрение механизмов дифференцированной оплаты труда классных руководителей.Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителям и предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях. **Работа с классом:** - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: - Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. ***Индивидуальная работа с учащимися:*** - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Родительское собрание.** Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проводятся совместные мероприятия. Цель: является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. **1 класс «Маршрут выходного дня»** - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе. **2 класс «Калейдоскоп семейного творчества»** – организация творческого отдыха. **3 класс «Мир вокруг нас»** – развитие познавательной активности при поддержке семьи. **4 класс «Мастера на все руки».** Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков. - «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями; - Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. **Направления деятельности классного руководителя:** 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед 2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;— создание ситуации выбора и успеха. 3. Формирование и развитие коллектива класса Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул». 4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности: — заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; — работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. 6. Работа с учителями, преподающими в классе. Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом 7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности начальной школы «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Удивительный английский», курсы по предметам основной и средней школы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность. Курсы внеурочной деятельности «Юный биолог», «Мой край», «Основы финансовой грамотности», «Моя родословная» и др. «позволяющие привлечь внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников «Палитра», «Волшебный мир книги», направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное;«Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленный на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности «Шаг за шагом», «Лаборатория знаний», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности «По страницам истории», «Основы духовно – нравственной культуры народов», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Физкультура. Подвижные игры», «Безопасное колесо», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. **3.4. Модуль «Школьный урок»** Модуль «Школьный урок» модуль является инвариантным модулем рабочей программы воспитания МКОУ «Цаган – Уснская СОШ».Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.Реализация видов и форм деятельности данного модуля ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности ; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; развитие умения совершать правильный выбор; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе , анализ поступков людей , историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям ; - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности , раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ;- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, обучающие сайты, онлайн- уроки, видеолекции, онлайн – конференции и др) - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;( предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, квесты, игра- эксперимент, игра- демонстрация) - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;  - групповой работы или работы в парах, с целью обучения школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - использование визуальных образов ( предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности , совместно производимые видеоролики по темам урока. - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);  Осуществление перехода от классно- урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом перехода являются уроки , уроки проведенные вне стен школы , в окружающем социуме : в парке, на улицах села, школе искусства, районной детской библиотеке . Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных, социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации .Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии развивает навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить , оперативно и качественно решать проблемы , воспитывает ценностное отношение к миру. **3.5. Модуль «Самоуправление»**Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.****На уровне школы:**** через деятельность Совета обучающихся, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:** + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах.
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел);

***На индивидуальном уровне:**** через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на выставку, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Яшкульскому району, в город Элиста, в города Российской Федерации для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями

**3.7. Модуль «Профориентация».**Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;- экскурсии в учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. **3.8. Модуль «Школьные медиа»** Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. В МКОУ «Цаган – Уснская СОШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.Данный модуль создает благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Практическая деятельность в создании школьных медиа – это фактор развивающего обучения. **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
	+ размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
	+ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
	+ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
	+ событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Профилактика и безопасность».** Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в кибер преступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ –всё выше перечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.Этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанныхи дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.***Цель:*** организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.**Данная работа проводится последующим направлениям:*****Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся***Организационная работа:* Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
* Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:
* Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и
* Систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:* Реализация системы воспитательной работы школы.
* Организация правового всеобуча;
* Индивидуальная профилактическая работа:
* Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком
* Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:* + - Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутри школьный контроль;
		- проведениеродительскоговсеобуча.

***Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании***Организационная работа:* Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:* + - Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:* + - Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:* + - Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
		- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся***Организационная работа:* Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:* + - Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
		- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалог у культур.

Профилактическая работа с родителями:* + - Родительские собрания, родительский всеобуч;
		- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

***Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся***Организационная работа:* Планирование работы по формированию жизнестойкости; Диагностическая работа:
* Проведение диагностики психологических методик.
* Профилактическая работа с детьми:
* Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
* Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Профилактическая работа с родителями:
* Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

***Информационная безопасность обучающихся***Организационная работа:* Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. Профилактическая работа с детьми
* Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
* Профилактическая работа с родителями:
	+ - Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

***Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта***Организационная работа:* + - Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности ообучающихся.

Профилактическая работа с детьми:* + - Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
		- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
		- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
		- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

***Противопожарная безопасность***Организационная работа:* Планирование работы по противопожарной безопасности. Профилактическая работа с детьми:
* Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:* + - Активизация деятельности школьного отряда ЮПП профилактическая работа с родителями
		- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.***На групповом уровне:**** 1. ***Участие родителей в управлении школой:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.* 1. ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс****:*
* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
* Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
	1. **Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**
* Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

***На индивидуальном уровне:**** обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**:наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.**Приоритетная форма организации работы** с родителями–вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:- уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);- уровень развития детей:- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);- уровень духовно-нравственной воспитанности детей. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие: 1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамика личностного развития школьников каждого класса.Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.* 1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Цаган-Уснская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гучинова М.Г./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **Примечание** |
| **1** | **Гражданин и патриот** |  | октябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час «День народного единства.» | ноябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель | Формирование у обуч-ся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и чувство долга. |  |
| Классный час, посвящённый Всемирному дню ребёнка «Чтобы достойно жить» | ноябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель | Формирование у обуч-ся чувства гражданственности, уважения закону и правопорядку |  |
| Классный час «Конституция РФ» | декабрь | Кл. руководитель | Формирование у обуч-ся чувства гражданственности, уважения закону и правопорядку |  |
| Классный час «Вам, неизвестные солдаты, посвящаем». | декабрь | Кл. руководитель | Формирование у обуч-ся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и чувство долга. |  |
| День героев Отечества | декабрь | Кл. руководитель |  |  |
| «День Памяти депортации калмыцкого народа» | декабрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (27.01. 1944 г.) Уроки мужества в школьном музее. | январь | Зам. директора по ВР, классный руководитель | Формирование у обуч-ся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и чувство долга. |  |
| Классный час «Блокада Ленинграда» | январь | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час посвященный 23 февраля «Листая страницы..» | февраль | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Классный час «Да здравствует российская наука» | февраль | Кл. руководитель |  |  |
| Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией» | март | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| День воинской славы России | апрель | Кл. руководитель |  |  |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | апрель | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| Классный час «65 лет первому искусственному спутнику Земли» посвященный дню космонавтики | апрель | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час «Они дошли с победой до рейхстага» | май | Кл. руководитель |  |  |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | май | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| **2** | **Социализация и духовно-нравственное развитие** | Линейка, посвященная Дню знаний. | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского  | сентябрь | классныйруководитель |  |  |
| Международный день распространения грамотности | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| «Всероссийский урок здоровья» | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| «Урок доброты» | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности» | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  | октябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| Классный час «День пожилых» | октябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Общешкольная акция «Спасибо Вам, учителя» | октябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | октябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| Классный час ко дню толерантности «На планете толерантности» | ноябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Конкурс рисунков ко Дню матери «Мамочка, родная, любимая!» | ноябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| День добровольца (волонтера) | декабрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Единый урок «Права человека» | декабрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Общешкольная акция «Международный родного языка» | февраль | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
|  |  | Классный час «Жизненное кредо достойного человека» | март | Кл. руководитель |  |  |
| **3** | **Окружающий мир:** **живая природа, культурное наследие и народные традиции** | Классный час «День национальной письменности» | сентябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Осенний бал | октябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Классный час «Живи Земля!» | ноябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час «Зул» | декабрь | Кл. руководитель |  |  |
| Выпуск новогодней стенгазеты. | декабрь | Кл. руководитель |  |  |
| Новогодний бал - маскарад | декабрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Классный час «Цаган-Сар» | февраль | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Классный час "Краеведческий турнир" | февраль | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Классный час «Международный женский день» | март | Кл. руководитель |  |  |
| Выставка рисунков по ресурсосбережению, посвящённая всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе». | апрель | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Классный час "Цвети мой край, Калмыкия моя!" | апрель | Кл. руководитель |  |  |
| Республиканская акция «Гимн тюльпану» | апрель | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| Классный час «День Земли» | апрель | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час «15 мая – Международный день семьи «Традиции семьи и семейные ценности» | май | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час «Бесценный дар Кирилла и Мефодия» | май | Кл. руководитель |  |  |
| Праздник «Последний звонок». | май | Зам. директора по ВР, классный руководитель |  |  |
| **4** | **Профориентация** | Классный час «Человек в семье» | октябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час «Человек и профессия». | ноябрь | Кл. руководитель | Познакомить обучающихся с разными профессиями; продолжить повышать интерес учащихся к различным профессиям и расширять их кругозор; помогать в выявлении способностей к определенному виду деятельности. |  |
| Беседа «Профессии рядом с нами» | январь | Кл. руководитель | Воспитывать уважительное отношение людям труда, к результатам их деятельности |  |
| Беседа «Дороги, которые мы выбираем» | февраль | Кл. руководитель |  |  |
|  |  | Классный час «Известные люди нашего республики» | март | Кл. руководитель |  |  |
| **5** | **Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации** | Международный день школьных библиотек | октябрь | Зам. директора по ВР, классный руководительшкольный библиотекарь |  |  |
| Профилактическая беседа с медработником на тему: «Как защититься от вирусных инфекций» | ноябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Беседа с работниками ДК «Культура и мы» | В течении года | Кл. руководитель |  |  |
| **6** | **Профилактика и безопасность** | Классный час День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»  Общешкольная акция | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель | Формирование у обуч-ся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и чувство долга.  |  |
| Неделя безопасности дорожного движения | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
|  |  | Классный час по ПДД «Безопасная организация дорожного движения» | сентябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»  | октябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | ноябрь | Зам. директора по ВР, классныйруководитель |  |  |
| Классный час «О вредных привычках» | ноябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Беседа о правилах поведения на дороге в зимнее время «Осторожно гололёд!!!» | декабрь | Кл. руководитель |  |  |
|  |  | Классный час «Профилактика экстремизма» | январь | Кл. руководитель |  |  |
| **7** | **Работа с родителями**  | Организационное родительское собрание «Начало 2022 – 2023 уч. года»  | сентябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Родительское собрание «Итоги I четверти»  | ноябрь | Кл. руководитель |  |  |
| Родительское собрание «Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ». Итоги II четверти | январь | Администрация школы, кл. руководитель |  |  |
| Родительское собрание «Готовимся к ОГЭ» Итоги III четверти» | март | Кл. руководитель |  |  |
| Родительское собрание «Подведение итогов 2022 – 2023 учебного года» | май | Кл. руководитель |  |  |
| Индивидуальные консультации | В течении года | Кл. руководитель |  |  |
| Участие родителей во внеклассной работе  | В течении года | Кл. руководитель |  |  |