**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Методическим объединением учителей ГЦ  Подпись \_\_\_\_\_\_ Мацакова С.М.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Родной язык»**

**Класс: 3**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 105 ч. в год, в неделю – 3ч.**

**Ф.И.О. учителя: Эрдниева Айса Валерьевна**

**п. Цаган – Усн, 2022г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 3 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 4 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;
* Основная образовательная программа начального общего образования ОО на 2020-2024 учебный год.
* Учебный план МКОУ «Цаган-Уснская СОШ»

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучаемый материал и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках по развитию речи учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения. На каждом уроке используя аудирование для развития речи обучающегося. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | часов в неделю | в течение года | | | | |
| I четв. | II четв. | III четв. | IV четв. | Год |
| 4 | 3 | 24 | 21 | 33 | 27 | 105 |

Содержание учебников по калмыцкому языку, развитию речи и чтению для 4 класса построено на основе коммуникативно-деятельностного подхода в овладении калмыцким языком и составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Оно включает разнообразные задания, стимулирующие речемыслительную деятельность обучающихся на калмыцком языке.

Целью данной Программы является:

* понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
* повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,
* владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение ряда задач:

* освоение первоначальных знаний о звуках родного языка, об обозначении их в письме и произношении;
* овладение навыками чтения и письма, участия в диалоге, составлении небольших монологов;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков обучающихся;
* включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
* усиление практической направленности обучения калмыцкому языку на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности;
* создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие технологии, приемы, методы, подходы:

* личностно ориентированный,
* коммуникативно-деятельностный,
* компетентностный,
* системно-деятельностный
* работа в парах,
* работа в группах,
* игровая деятельность.

**Предполагаемые результаты обучения:**

* личностные: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств;
* метапредметные: владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

знать/понимать:

* калмыцкий алфавит;
* изученные грамматические правила;
* названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений.

уметь:

* различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* пересказывать небольшие тексты;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
* обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
* соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
* владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении;
* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
* сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;
* использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;
* аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях;
* понимать литературные художественные произведения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

**Личностные результаты обучения:**

**-** осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование чувства гордости за свою малую Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение выражать свои эмоции;

- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты обучения:**

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

**1. Слушание**:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;

- уметь озаглавить прослушанный текст.

**2. Говорение**:

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

- уметь составлять текст по картинке;

- знать наизусть счет;

- составить устный рассказ по своему рисунку.

**3. Чтение**:

- читать по ролям, отвечать на вопросы,

- определять главную мысль текста;

- читать текст в объеме 25-35 слов;

- уметь поставить вопросы к тексту.

**4. Письмо**:

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;

- делить слова на слоги и для переноса;

- уметь писать под диктовку 5-10 слов;

- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;

- безошибочно списывать текст.

**Коммуникативныерезультаты обучения:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);

- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать свое собственное поведение;

- готовность слушать собеседника;

- учиться излагать свое мнение.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Калмыцкий язык» полностью соответствует содержанию Программыпо развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Содержание обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

**Тематическое планирование**

**по предмету родной язык в 3классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1- четверть** | **24ч** |
| 1-2 | **Какой сегодня праздник?**Эндр ямаран байрин өдр? | 2 |
| 3 | **Где ты был этим летом?** Зунар альдаран йоввч? | 1 |
| 4 | **Как ты пришел в школу?** Школурн яһҗ күрвч? | 1 |
| 5 | Өцкүлдүр ю кеввч?**Что ты делал вчера?** | 1 |
| 6 | Амрлһна өдрән яһҗ давулнач? **Как ты проводишь выходной день?** | 1 |
| 7 | Чию хулдҗ аввч? **Что ты купил?** | 1 |
| 8-9 | Ямаран аңгуд үзвч? **Каких ты видел зверей?** | 2 |
| 10 | Чи кезә төрләч? **Когда ты родился?** | 1 |
| 11 | Чи кенлә таньлдвч? **С кем ты познакомился?** | 1 |
| 12 | Чи кенлә таньлдвч? **С кем ты познакомился?** | 1 |
| 13 | Ямаран ончта йовдл чамла болв? **Какой особый случай с тобой произошел?** | 1 |
| 14 | Тана класст шин сурһульч бәәнү? **В вашем классе есть новый ученик?** | 1 |
| 15 | Ямаран соньн йовдл учрв? **Какой интересный случай с тобой произошел?** | 1 |
| 16 | Кеҗәнәч эс гиҗ келәч? **Ты делаешь или уже сделал что-либо?** | 1 |
| 17 | Кеҗәхшч эс гиҗ кесн угавч? **Не делаешь или уже сделал что-либо?** | 1 |
| 18-19 | Чи умшхдан дуртавч? **Ты любишь читать?** | 2 |
| 20 | Юн болв? **Что случилось?** | 1 |
| 21 | Кенә хәрү цецн?  **Чей ответ мудрее?** | 1 |
| 22 | Чи наадхдан дуртавч? **Ты любишь играть?** | 1 |
| 23 | Шүүвр көдлмш **Контрольная работа** | 1 |
| 24 | Чи ю дасвч? **Что ты изучил?** | **1** |
| **II четверть 21 час** | | |
| 1 | Чи ю кеҗ чаднач? **Что ты умеешь делать?** | 1 |
| 2 | Бичкндән ю кеҗ чаддг биләч? **Что ты мог делать в детстве?** | 1 |
| 3 | Юн ю кеҗ чадхш? **Что оно не может делать?** | 1 |
| 4 | Ю кех зөвтәч? **Что ты должен сделать?** | 1 |
| 5 | Тадн ю кех зөвтә биләт? **Что Вы должны были сделать?** | 1 |
| 6 | Кенд ю кех керг уга? **Кому не нужно ничего делать?** | 1 |
| 7 | Маңһдур чи ю кехвч? **Что ты будешь делать завтра?** | 1 |
| 8 | Үвләр ю кеҗ болшго? **Что нельзя делать зимой?** | 1 |
| 9 | Иргчдән ю кехвч? **В будущем что ты будешь делать?** | 1 |
| 10 | Кенлә ямаран йовдл болв? **С кем произошел какой случай?** | 1 |
| 11 | Тедн кенд золһҗана? **Они кого навещают?  К кому пошли в гости?** | 1 |
| 12 | Зулын авъяс меднч? **Зул-калмыцкий народный праздник.** | 1 |
| 13 | Зулын нәәрт ямаран белдвр кеҗәнәт? **Как Вы готовитесь к празднику Зул?** | 1 |
| 14 | Герлә кениг таньсн уга? **Кого не узнала Герел?** | 1 |
| 15-16 | Чи умшхдан дуртавч? **Ты любишь читать?** | 2 |
| 17 | Чи умшхдан дуртавч? **Ты любишь читать?** | 1 |
| 18 | Шин җилин нәәрт кен болхвч? **Какой ты будешь готовить новогодний костюм?** | 1 |
| 19 | Шүүвр көдлмш **Контрольная работа.** | 1 |
| 20 | Сурҗ болхий? **Можно спросить?** |  |
| 21 | Чи ю дасвч? **Что ты изучил?** | 1 |
| **III четверть 33 часов** | | |
| 1 | Чи ю дасвч? **Что ты изучил?** |  |
| 2 | Юн гиһәд һурниһәд бәәнәч?  **По какому поводу ты грустишь?** |  |
| 3 | Ямаран селвг өгхмн?  **Что мы можем посоветовать?** |  |
| 4 | Чамд ямаран төрл бәәнә?  **Какие у тебя есть родственники?** |  |
| 5 | Үвләс менд һарвта? **Белый месяц-праздник весны.** |  |
| 6 | Цаһаһан яһҗ давулҗанат?  **Как отмечается праздник Белого месяца?** |  |
| 7 | Цаһаһан яһҗ давулҗанат? **Как отмечается праздник Белого месяца в Вашей семье?** |  |
| 8 | Төрскн келән сәәнәр меднч? **Ты хорошо знаешь свой родной язык?** |  |
| 9 | Чини уульнц кенә нер зүүнә? **В честь кого названа твоя улица?** |  |
| 10 | Чини уульнц кенә нер зүүнә? **В честь кого названа твоя улица?** |  |
| 11 | Кен йоста хальмг залу? **Кто такой настоящий калмык.** |  |
| 12 | Экдән ю белглнәч? **Что ты подаришь маме?** |  |
| 13 | Экдән ю белглнәч? **Что ты подаришь маме?** |  |
| 14 | Келврин марһанд орхвч? **Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?** |  |
| 15 | Келврин марһанд орхвч? **Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?** |  |
| 16 | Кенәр үлгүр авнач? **С кого ты берешь пример?** |  |
| 17 | Кенәр үлгүр авнач? **С кого ты берешь пример?** |  |
| 18 | Цер гисн юмб? **Что нельзя делать?** |  |
| 19 | Теегт ямаран зерлг аңгуд бәәнә? **Какие дикие звери обитают в степи?** |  |
| 20 | Җииҗә юуһар Цаһан Амнд күрв? **Как доехал Джижя до Цаган-Амана?** |  |
| 21 | Кенәр наад бәрҗәнәч? **Кто тебя насмешил?** |  |
| 22 | Чи умшхдан дуртавч? **Ты любишь читать?** |  |
| 23 | Чи умшхдан дуртавч? **Ты любишь читать?** |  |
| 24 | Кенә келн усн? **Кто ты по национальности ?** |  |
| 25 | Кенә келн усн? **Кто ты по национальности?** |  |
| 26 | Кенә төрлмүд селәнд бәәнә? **Чьи родственники живут в селе??** |  |
| 27-28 | Чи наадхдан дуртавч? **Ты любишь играть** |  |
| 29-30 | Чи ю дасвч? **Что ты изучил?** |  |
| 31 | Шүүвр көдлмш **Контрольная работа.** |  |
| 32 | Работа над ошибками |  |
| 33 | Кен цугтаһаснь өндр? **Кто выше всех?** |  |
| **IV четверть 27 часов** | | |
| 1 | Юн һурвн харш?  **Три опасные вещи** | 1 |
| 2 | Ямаран нур орчлңгд цугтаһаснь ик? **Какое озеро самое большое?** | 1 |
| 3 | Космусур кен түрүн болҗ нислә? **Кто впервые полетел в космос?** | 1 |
| 4 | Хаврин темдг ямаран? **Назови приметы весны?** | 1 |
| 5 | Эн зургиг кен зурв? **Кто нарисовал этот рисунок?** | 1 |
| 6 | Юн хальмг теегин кеермҗ? **Что является украшением степи?** | 1 |
| 7 | Юн хальмг теегин кеермҗ? **Что является украшением степи?** | 1 |
| 8 | Сән гисн юмб? **Что такое хорошо?** | 1 |
| 9 | Эн юн нәр болҗахмб? **Какое идет мероприятие?** | 1 |
| 10 | Чини өвк аав альд дәәлдҗ йовла? **Где воевал твой дедушка?** | 1 |
| 11 | Зәңгч юуна тускар бичв? **О чем написал корресподент?** | 1 |
| 12 | Эн зәңг делгрңгү эс гиҗ делгрңгү биш? **Это предложение распространенное или нераспространенное?** | 1 |
| 13 | Эн зәңг делгрңгү эс гиҗ делгрңгү биш? **Это предложение распространенное или нераспространенное?** | 1 |
| 14 | Эн ямаран зәңг? **Это какое предложение?** | 1 |
| 15-16 | Чи умшхдан дуртавч? **Ты любишь читать?** | 2 |
| 17-18 | Сурһулин җилән яһҗ төгсәҗәнәч? **Как ты заканчиваешь учебный год?** | 2 |
| 19-20 | Чи зунар ю кехвч? **Что ты будешь делать летом?** | 2 |
| 21 | Шүүвр көдлмш **Контрольная работа** | 1 |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |
| 23-24 | Чи наадхдан дуртавч? **Ты любишь играть?** | 2 |
| 25-27 | Чи ю дасвч? **Что ты выучил?** | 2 |
|  | Итого | 105 |

Контрольно-оценочные материалы

Количество слов в словарном диктанте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | класс | Количество слов |
| 1. | 5 | 15 – 20 |
| 2. | 6 | 20 – 25 |
| 3. | 7 | 25 – 30 |
| 4. | 8 | 30 – 35 |
| 5. | 9 | 35 - 40 |

Оценивание:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - белее 4-х ошибок

Количество слов в письменных работах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Контрольный диктант | | изложение | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1. | 5 | 60 - 65 | 70 - 75 | 90 - 95 | 100 – 110 |
| 2. | 6 | 75 - 80 | 80 - 85 | 110 - 120 | 120 – 130 |
| 3. | 7 | 85 - 90 | 90 - 95 | 130 - 140 | 140 – 150 |
| 4. | 8 | 95 - 100 | 100 - 110 | 150 - 160 | 160 – 170 |
| 5. | 9 | 100 - 110 | 110 - 120 | 170 - 180 | 180 - 190 |

УМК состоит из:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
| 1. | Книга для чтения в 4-м классе начальной школы. | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | «Үйнр» | Элиста, РИА  «Калмыкия»  2018г. |
| 2. | Рабочая тетрадь к книге для чтения в 4 классе начальной. | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | «Үйнр» | Элиста, РИА  «Калмыкия»  2018г. |
| 3. | Аудиозапись учебного материала. | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | «Үйнр» |  |
| 4. | Методическое пособие | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | Флешкарты иллюстративного материала. |  |
|  |  |  |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
| 1. | Учебное  пособие | Бадмаева Б.Б.  Гей В.А. | Бичǝчин туск үг. | Элиста, 2007г. |
| 2. | Учебное  пособие | Букшаев Б.Б.  Мацаков И.М. | Хальмгүлгүрмүдболнтǝǝлвртǝтуульс. | Элиста, 1960г. |
| 3. | Учебное  пособие | Бардаев Э.Ч.,  Кирюхаев В.Л. | Русско-калмыцкий разговорник. | Элиста, 1983г. |
| 4. | Сб-к пословиц | Оконов Б.Б. | Калмыцкие народные пословицы и поговорки. | Элиста, 1980г. |
| 5. | Словарь. | Илишкин И.К.,  Муниев Б.Д. | Краткий русско-калмыцкий словарь. | Изд-во «Советская энциклопедия»,  Москва, 1969г. |
| 6. | Русско-калмыцкий разговорник | Оконов Б.Б. | Русско-калмыцкий разговорник | Элиста, 1983г. |
| 7. | Учебное  пособие | Ользеева С.З. | Калмыцкие народные традиции. | Элиста, 2007г. |
| 8. | Методическое пособие | Бадмаева Г.Э. | Хальмгкелнулсинболнрегиональнпредметинолимпиадынматериалмуд | Элиста, 2005г. |
| 9. | Методическое пособие. | Айтаева Н.Л. | УДЕ – формула успеха. | Элиста, 2013г. |
| 10. | Учебное  пособие | Менкенова М.Г.,  Онтаева З.Х. | Классинхѳѳнумшлһнадегтр. | Элст, 2004г. |
| 11. | Учебное  пособие | Мушанова Л.Н.,  Шуграева В.К. | Бичǝчин туск үг. | Элиста, 2007г. |
| 12. | Учебное  пособие | Эрендженов К.Э. | «Золотой родник» | Элиста, 1985г. |
| 13. | Адреса сайтов | 1. www.Wikipedia.ru  2.[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)  3.www.kripkro.ru | | |
| 14. | Перечень  электронных пособий | 1. Интерактивная карта  2. Презентации к биографиям калмыцких писателей | | |

**Лист корректировки тематического планирования**

Предмет: Родной язык

Класс : 3

Учитель: Эрдниева Айса Валерьевна

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |