**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО гуманитарного и естественно-математического цикловРуководитель ШМОПодпись \_\_\_\_\_\_ Четырова С.С. Протокол №1 от « » \_\_\_\_\_\_\_2022г.  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г. Приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Родной язык»**

**Класс: 7**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 70 ч. в год, в неделю – 2ч.**

**Ф.И.О. учителя: Эрдниева Айса Валерьевна**

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку в 7 классе разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Учебным планом МКОУ «Цаган-Уснская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

 Программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 / с изменениями и дополнениями/
2. «Программа по калмыцкому языку» /5-11кл/. Авторы программы: Р.П.Харчевникова, С.Б. Джимбеева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева.
3. «Программа по калмыцкой литературе в 5-11 классах». Авторы: Шарапова Н.Н., Дорджиева Д.Б., Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.

**Цель рабочей программы:**

* воспитание ценностного отношения к родному (калмыцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
* познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным калмыцким языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

**Задачи изучения родного калмыцкого языка в школе**:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Республики Калмыкия;
* усвоение знаний о калмыцком языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания
1. . **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык и литература»** Изучение предметной области «Родной (калмыцкий) язык и литература» - языкакак знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:
* получение доступа к языковому и литературному наследию
* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты по направлениям:***

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
1. Смысловое чтение:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
* определять свое отношение к природной среде;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

 Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Родной язык (калмыцкий)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **в неделю** |  | **В течение года** |  |  |
|  |  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| **1** | **7** | **2** | **18** | **14** | **20** | **18** | **70** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Кол-во часов |
| По плану | По факту |
| 1 | История развития калмыцкого языка. «Ясное письмо», «Зая – Пандита». |  |  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 6 классе |  |  | 2 |
| 3 | Контрольный диктант |  |  | 1 |
| 4 | Развитие речи «Приметы лета», «Летние каникулы». |  |  | 2 |
| 5 | Глагол.Переходные и непереходные глаголы их значение. |  |  | 1 |
| 6 | Залоги глагола.Действительные и страдательные их образование и структура. |  |  | 2 |
| 7 | Р/р: «Элиста – столица Калмыкии» |  |  | 1 |
| 8 | Способы образование и структура побудительного залога.  |  |  | 1 |
| 9 | р/р: «Мой распорядок дня» |  |  | 1 |
| 10 | Р/р: « Работа животноводов». Р/Р: Калмыцкая степь осенью |  |  | 2 |
| 11 | Изьявительное наклонение:спряжение глагола |  |  | 2 |
| 12 | Контрольная работа (четвертная) |  |  | 1 |
| 13 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | итого |  |  | 18ч |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Образование и структура совместного и взаимного залога |  |  | 2 |
| 2 | Структура и форма образования и значение повелительного и желательного наклонения. |  |  | 2 |
| 3 | Вспомогательные и безличные глаголы |  |  | 2 |
| 4 | р/р: «Мой друг», «Прославленный герой (богатырь)» |  |  | 2 |
| 5 | Причастие как часть речи. Времена причастий. |  |  | 2 |
| 6 | Р/р: «Зимующие птицы Калмыкии, в степи» |  |  | 1 |
| 7 |  Причастный оборот. Способы преобразования причастий в имена существительные. |  |  | 1 |
| 8 | Контрольная работа.Диктант |  |  | 1 |
| 9 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | итого |  |  | 14 |

 3 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Деепричасть как часть речи. Соединительное, разделительное и слитное деепричастие. |  |  | 2 |
| 2 | Р/р «Мое любимое время года» |  |  | 1 |
| 3 | Деепричастный оборот. Суффиксы условных и предельных деепричастий. |  |  | 1 |
| 4 | Р/р: «Новогодние огоньки». Р/р: «Зимняя природа» |  |  | 2 |
| 5 | Контрольная работа по теме деепричастие. |  |  | 1 |
| 6 | Р/р: «Сказки и притчи о степных зайцах» |  |  | 1 |
| 7 | Наречие как часть речи |  |  | 1 |
| 8 | Образование наречия. Сложные наречия |  |  | 2 |
| 9 | Урок развития речи. «Калмыцкий чай» |  |  | 1 |
| 10 | Предлоги. Различие предлогов от наречий. |  |  | 2 |
| 11 | Урок р/р: «Почему в календаре отсутствует год верблюда» |  |  | 1 |
| 12 | Изменение предлогов по падежам. |  |  | 1 |
| 13 | Союзы - служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. |  |  | 2 |
| 14 | Контрольный диктант по пройденным темам. |  |  | 1 |
| 15 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | итого |  |  | 20 |

 4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Частицы служебные слова. Отрицательные и вопросительные частицы. |  |  | 2 |
| 2 | Р/р: «Мой любимый учитель», «Помощь учащихся». |  |  | 2 |
| 3 | Разряды частиц. Способы образования сомнительных, утвердительных, уступительных частиц. |  |  | 2 |
| 4 | Р/р : «Наши родственники». |  |  | 1 |
| 5 | Междометие это служебные слова. Группы междометий. |  |  | 1 |
| 6 | Р/р : «Весенняя работа», «Богатство нашей степи». |  |  | 2 |
| 7 | Междометие употребляющие для понукания животных, звукоподражательные и образноподражательные.  |  |  | 2 |
| 8 | Р/р: «Мой любимый художник», «Мои друзья, товарищи». |  |  | 2 |
| 9 | Контрольная работа |  |  | 1 |
| 10 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | итого |  |  | 16 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Рабочая тетрадь к учебнику «Хальмг келн»

Манджиева Е.И. Онтаева.З.Х ,

Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2012г.

2.Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.

Хейчиева Э.Г. «Хальмг кел дасхлһна таблиц», 5-11кл

3.Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.

4.. Е.И. Манджиева,З.Х.Онтаева «Хальмг келн » учебник калмыцкого языка для 5-х классов, Элиста Издательский Дом «Герел», 2012 г.

5. Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 5класс». Элиста,

Издательский Дом «Герел», 2012 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип пособия | Автор  | Наименование | Издательство, год |
| 1. | Учебноепособие | Бардаев Э.Ч.,Кирюхаев В.Л. | Русско-калмыцкий разговорник. | Элиста, 1983г. |
| 2. | Словарь. | Илишкин И.К.,Муниев Б.Д. | Краткий русско-калмыцкий словарь. | Изд-во «Советская энциклопедия»,Москва, 1969г. |
| 3. | Русско-калмыцкий разговорник | Оконов Б.Б. | Русско-калмыцкий разговорник | Элиста, 1983г. |
| 4. | Учебноепособие | Ользеева С.З. | Калмыцкие народные традиции. | Элиста, 2007г. |
| 5. | Методическое пособие. | Айтаева Н.Л. | УДЕ – формула успеха. | Элиста, 2013г. |

**Интернет-ресурсы:**

1. www.Wikipedia.ru

2.[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

3.www.kripkro.ru

Контрольно-оценочные материалы

Количество слов в словарном диктанте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | класс | Количество слов |
| 1. | 5 | 15 – 20 |
| 2. | 6 | 20 – 25 |
| 3. | 7 | 25 – 30 |
| 4. | 8 | 30 – 35 |
| 5. | 9 | 35 - 40 |

Оценивание:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - белее 4-х ошибок

Количество слов в письменных работах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Контрольный диктант | изложение |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1. | 5 | 60 - 65 | 70 - 75 | 90 - 95 | 100 – 110 |
| 2. | 6 | 75 - 80 | 80 - 85 | 110 - 120 | 120 – 130 |
| 3. | 7 | 85 - 90 | 90 - 95 | 130 - 140 | 140 – 150 |
| 4. | 8 | 95 - 100 | 100 - 110 | 150 - 160 | 160 – 170 |
| 5. | 9 | 100 - 110 | 110 - 120 | 170 - 180 | 180 - 190 |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_родной язык\_

Класс \_\_\_\_7

Учитель\_\_\_Эрдниева А.В.

**2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  | Уплотнение программы |
|  |  |  |  |  | Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем |
|  |  |  |  |  | Подача блоком |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган – Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО гуманитарного и естественно-математического цикловРуководитель ШМОПодпись \_\_\_\_\_\_ Четырова С.С. Протокол №1 от « » \_\_\_\_\_\_\_2022г.  | **Согласовано** Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Цетденова С.В. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Утверждено** Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г. Приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Родная литература»**

**Класс: 7**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2021 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 35 ч. в год, в неделю – 1ч.**

**Ф.И.О. учителя: Эрдниева Айса Валерьевна**

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по калмыцкому языку в 7 классе разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577;
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Учебным планом МКОУ «Цаган-Уснская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.

 Программа учебного предмета «Родная литература» рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по калмыцкому языку составлена на основе:

- примерной программы среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н.Шараповой, З.Х.Онтаевой, Д.Б.Дорджиевой, Е.И.Манджиевой.

Согласно примерному учебному плану основного общего образования на изучение предмета «Родная литература» в 5-9 классах выделено по 1 часу в неделю (всего 35 часов в год)

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Башкортостана; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты**:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты**:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

-понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

-умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

-определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям татарской литературы, их оценка;

-собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

-понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

-умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств татарского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

В результате изучения предмета «Родная литература»**ученик научится:**

-работать с книгой;

-определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов жанров;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

-владеть различными видами пересказа; пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

-характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристик;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения, и

аргументировано отстаивать свою;

-выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними постепенно переходя к анализу текста;

-находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

-выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских

взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

-выявлять особенности языка и стиля писателя

-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точкузрения;

-пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

-ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете .

**Ученик получит возможность научиться:**

-определять тему и основную мысль произведения;

-воспринимать и анализировать художественный текст;

-выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

-определять род и жанр литературного произведения;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать

характеристику героев;

- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;

- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выражать своё отношение к прочитанному тексту;

-грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;

-выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией итворчеством;

- определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторскойпозиции;

- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальныеособенности писателя в пределах общего жанра;

- осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом;

- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;

- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;

-выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссерской интерпретацией;

- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родная литература /калмыцкая/** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **класс** | **в неделю** |  | **В течение года** |  |  |
|  |  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| **1** | **7** | **1** | **9** | **7** | **10** | **9** | **35** |

**Тематическое планирование по родной литературе**

**1-я четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | Количество |
|  |  |  | часов |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Устное народное творчество. Амн үгин | 1 |
|  | зөөр.Пословицы.Υлгүрмүд. |  |
| 2 | Загадки.Тәәлвртә туульмуд. | 1 |
| 3 | Благопожелания.Йөрәлмүд. | 1 |
| 4 | Восхваления.Магталы.Магталмуд. | 1 |
| 5 | Сказка.Тууль. «Йовһн Мергн баатр.» | 2 |
| 6 | Сказка.Тууль. «Шарада баатр.» | 1 |
| 7 | Героический эпос «Джангар» и его | 1 |
|  | исполнители-джангарчи.Баатрлг дуулвр |  |
|  | «Җаӊһр» болн җаӊһрчнр. |  |
| 8 | «Глава о трех богатырях о Хошун Улане,Хара | 1 |
|  | Джилгане и Аля Шонхоре.» «Хошун Улан, |  |
|  | Хар Җилһн, Аля Шоӊхр һурвна бөлг.» |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Итого | 9 |
| **2-я четверть** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | «Глава о трех богатырях о Хошун Улане,Хара | 2 |
| 1 |  | Джилгане и Аля Шонхоре.» «Хошун Улан, |  |
|  |  | Хар Җилһн, Аля Шоӊхр һурвна бөлг.» |  |
| 2 |  | Песни.Исторические песни.Тууҗин дуд. | 2 |
|  |  | «Увш хан»., «Сөм хамрта парнцс»., |  |
|  |  |  |
| 3 | Семьдесят две небылицы.Далн хойр худл. | 2 |
| 4 |  | Повторение.Дассан давтлһн. | 1 |
|  |  | Итого | 7 |
|  |  |  |  |

**3-я четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Санджи Каляев.Биография.Калян Санҗ. | 1 |
|  | Намтр. |  |
| 2 | Стихотворение Санджи Каляева «Калмыцкий | 1 |
|  | язык».Калян Санҗ «Хальмг келн» |  |
| 3 | Владимир Нуров.Биография.Нуура Владимир. | 1 |
|  | Намтр. |  |
| 4 | Стихи Владимира Нурова «Көк буурл теегм», | 1 |
|  | «Дәәнә цагин өдмг», «Көвүнә нәәлт.» |  |
| 5 | Хасыр Сян-Белгин .Биография.Поэзия.Сән – | 1 |
|  | Белгин Хаср . Намтр.Шүлглән. |  |
| 6 | Аксен Сусеев.Творческий путь.Поэма «Юрий | 3 |
|  | Клыков»/поэма/.Сусен Аксен. Υүдәлтин |  |
|  | хаалһ. «Юрий Клыков – поэм». |  |
| 7 | Константин Эрендженов.Биография и | 1 |
|  | жизненный путь. Эрнҗәнә Констатин. Бичәчин |  |
|  | намтр болн үүдәлтин хаалһ. |  |
| 8 | Модар урллһн.Гер дотрк модар кесн өлг-эд | 1 |
|  | болн эдл-ахун тонг. |  |
|  | Итого | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **4-я четверть** |  |
|  |  |  |
| 1 | Морхаджи Нармаев. Биография и жизненный | 1 |
|  | путь. |  |
|  | Нармин Морхаҗ. Намтр болн җирһлин хаалһ. |  |
| 2 | Морхаджи Нармаев «Герои Сталинграда» | 2 |
|  | /повесть/,Нармин Морхаҗ «Сталинградск |  |
|  | баатрмуд»/түүк/ |  |
| 3 | Басанг Дорджиев.Биография.Поэзия. Дорҗин | 1 |
|  | Басӊ. Намтр. Шүлглән. |  |
| 4 | Михаил Хонинов.Биография. Хоньна Михаил. | 1 |
|  | Намтр. |  |
| 5 | Михаил Хонинов «Русский братишка»,Хоньна | 2 |
|  | Михаил «Орс дү». |  |
| 6 | Давид | 1 |
|  | Кугультинов.Биография.Поэзия.Көглтин |  |
|  | Дава.Намтр.Шүлглән. |  |
|  | Итого | 8 |
|  | За год | 35 |

 Перечень учебно-методического обеспечения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип пособия | Автор  | Наименование | Издательство, год |
| 1. | Учебноепособие | Бадмаева Б.Б.Гей В.А. | Бичǝчин туск үг. | Элиста, 2007г. |
| 2. | Учебноепособие | Букшаев Б.Б.Мацаков И.М. | Хальмг үлгүрмүд болн тǝǝлвртǝ туульс. | Элиста, 1960г. |
| 3. | Учебноепособие | Бардаев Э.Ч.,Кирюхаев В.Л. | Русско-калмыцкий разговорник. | Элиста, 1983г. |
| 4. | Сб-к пословиц | Оконов Б.Б. | Калмыцкие народные пословицы и поговорки. | Элиста, 1980г. |
| 5. | Словарь. | Илишкин И.К.,Муниев Б.Д. | Краткий русско-калмыцкий словарь. | Изд-во «Советская энциклопедия»,Москва, 1969г. |
| 6. | Русско-калмыцкий разговорник | Оконов Б.Б. | Русско-калмыцкий разговорник | Элиста, 1983г. |
| 7. | Учебноепособие | Ользеева С.З. | Калмыцкие народные традиции. | Элиста, 2007г. |
| 8. | Учебноепособие | Биткеев Н.Ц. | Джангарчи. | Элиста, 2001г. |
| 9. | Методическое пособие | Бадмаева Г.Э. | Хальмг келн улсин болн региональн предметин олимпиадын материалмуд | Элиста, 2005г. |
| 10. | Методическое пособие. | Айтаева Н.Л. | УДЕ – формула успеха. | Элиста, 2013г. |
| 11. | Учебноепособие | Менкенова М.Г.,Онтаева З.Х. | Классин хѳѳн умшлһна дегтр. | Элст, 2004г. |
| 12. | Учебноепособие | Мушанова Л.Н.,Шуграева В.К. | Бичǝчин туск үг. | Элиста, 2007г. |
| 13. | Учебноепособие | Эрендженов К.Э. | «Золотой родник» | Элитса, 1985г. |
| 14. | Учебноепособие | Кичиков А.Ш. | «Исследование героического эпоса «Джангар»». | Элиста, 1976г. |
| 15. | Учебноепособие | Глинин Г.Г. | «Поэта настоящего прозренье» | Элиста, 1972г. |
| 16. | Адреса сайтов | 1. www.Wikipedia.ru2.[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)3.www.kripkro.ru |
| 17. | Переченьэлектронных пособий | 1. Интерактивная карта2. Презентации к биографиям калмыцких писателей |

**Лист корректировки тематического планирования**

Предмет\_\_\_родная литература\_

Класс \_\_\_7\_\_

Учитель\_\_\_Эрдниева А.В.

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  | Уплотнение программы |
|  |  |  |  |  | Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем |
|  |  |  |  |  | Подача блоком |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |