**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаган-Уснская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании ШМОПротокол № \_\_\_\_\_\_  « » августа 2022г. | Согласованно: Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цетденова С.В.  | Утверждаю: Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_Гучинова М.Г.« » августа 2022г |

**Рабочая программа**

**учебного курса: «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Класс: 9**

**Уровень обучения: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022-2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего-33 ч. в году; в неделю 1ч.**

**Ф.И.О. Четырова С.С.**

**П.Цаган-Усн, 2022 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577

3.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4. Примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

5. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях».

6. Примерной рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011г.

На основе:

Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение. 2018 г.

7.Учебным планом МКОУ «Цаган-Уснская СОШ»

8. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Цаган-Уснская СОШ»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными ***целями***изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

**II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 9 классах на его изучение выделяется по каждому курсу - 33 часа, из расчета 1 часа в неделю.

**Учебник**:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 8классов общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2018.

**Уровень программы**: базовый

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные результаты**

**•** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**•** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**•** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер

рористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**•** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

**•** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

**•** понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**•** понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

**•** формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

**•** формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**•** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**•** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**•** знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**•** умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 классов представлены в трёх учебных модулях и шести разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволяет более рационально распределить учебный материал.

 Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса « Основы безопасности жизнедеятельности».

**Содержание тем учебной программы по ОБЖ**

**9 класс**

 **МОДУЛЬ 1**

**Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**1.Национальная безопасность России в современном мире.**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

**Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧС**

1. **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ.**

1. **Общие понятия об экстремизме и терроризме.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.Виды терактов. Правила поведения при угрозе террористического акта. организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

1. **Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

* 1. **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ**. **Обеспечение личной безопасности.**

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Раздел 4.ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**9.Здоровье – условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

**12. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Учебно - тематическое планирование

по « ОБЖ» 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуляраздела,темы |  Наименование разделов и темы урока | Кол-вочасов |
| **Р - 1** | **Основы комплексной безопасности** | **12**  |
| *Тема 1* | *Национальная безопасность России в современном мире.* | *4 ч.* |
| 1.1. | Россия в мировом сообществе. | 1 |
| 1.2. | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 1.3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 1.4. | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | 1 |
| *Тема 2.* | *Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России* | 3 ч. |
| 2.1. | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | 1 |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | 1 |
| *Тема 3.* | *Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России* | 3 ч. |
| 3.1 | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |
| 3.2 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | 1 |
| 3.3 | Наркотизм и национальная безопасность России. | 1 |
| *Тема 4.* | *Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* | 2 ч. |
| 4.1. | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| 4.2. | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |
| **Р - 2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **12** |
| *Тема 5.* | *Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.* | *3 ч.* |
| 5.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ( РСЧС) | 1 |
| 5.2. | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 5.3. | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| *Тема 6.* | *Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.*  | 5 ч. |
| 6.1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |
| 6.2 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. | 1 |
| 6.3 | Оповещение населения о ЧС. | 1 |
| 6.4 | Эвакуация населения. | 1 |
| 6.5. | Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |
| *Тема 7* | *Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.* | 4 ч. |
| 7.1. | Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом | 1 |
| 7.2. | Система борьбы с терроризмом | 1 |
| 7.3. | Государственная политика противодействия наркотизму. | 1 |
| 7.4. | Профилактика наркомании | 1 |
| **Р - 3** | **Основы здорового образа жизни** | **9** |
| *Тема 8.* | *Основы здорового образа жизни* | 3 ч. |
| 8.1. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |
| 8.2. | ЗОЖ и его составляющие. | 1 |
| 8.3. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |
| *Тема 9* | *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье* | 3 ч. |
| 9.1. | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |
| 9.2. | Инфекции, передаваемые половым путём. | 1 |
| 9.3 | Понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 |
| *Тема10.* | *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья* | 2ч. |
| 10.1.-10.3 | Брак и семья. Основы семейного права в РФ. | 1 |
| 10.2. | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |
| **Р - 4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **2 ч.** |
| *Тема 11.* | *Оказание первой медицинской помощи* | *2 ч.* |
| 11.1 | ПМП при массовых поражениях (практическое занятие). | 1 |
| 11.2. | ПМП при передозировке в приёме психоактивных веществ. | 1 |
|  |  **Всего часов:** | **33 часа** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1  | Современный мир и Россия.  | 1 |  |
| 2  | Национальные интересы России в современном мире.  | 1 |  |
| 3  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  | 1 |  |
| 4  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.  | 1 |  |
| 5  | Чрезвычайные ситуации и их классификация.  | 1 |  |
| 6  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  | 1 |  |
| 7  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.  | 1 |  |
| 8  | Угроза военной безопасности России.  | 1 |  |
| 9  | Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  | 1 |  |
| 10  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  | 1 |  |
| 11  | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.  | 1 |  |
| 12  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  | 1 |  |
| 13  | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.  | 1 |  |
| 14  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  | 1 |  |
| 15  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.  | 1 |  |
| 16  | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.  | 1 |  |
| 17  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.  | 1 |  |
| 18  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  | 1 |  |
| 19  | Общегосударственное противодействие терроризму.  | 1 |  |
| 20  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.  | 1 |  |
| 21  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.  | 1 |  |
| 23  | Правила поведения при угрозе террористического акта.  | 1 |  |
| 24  | Профилактика наркозависимости.  | 1 |  |
| 25  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  | 1 |  |
| 26  | Здоровый образ жизни и его составляющие.  | 1 |  |
| 27  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.  | 1 |  |
| 28  | Ранние половые связи и их последствия.  | 1 |  |
| 29  | Инфекции, передаваемые половым путем.  | 1 |  |
| 30  | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.  | 1 |  |
| 31  | Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека.  | 1 |  |
| 32  | Основы семейного права в Российской Федерации.  | 1 |  |
| 33  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.Первая медицинская помощь при передозировке в приеме ПАВ | 1 |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

 1.Смирнов А.Т., Хренников Б. О. « Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2011г.

 2.ОБЖ: 10 - 11-й кл: учебник для ОУ. Смирнов А.Т., Хренников Б. О. М.«Просвещение»,: 2010 г.

 3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009.

 4. Программы общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., « Просвещение» 2011 год

 5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

 6.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов: Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2008. Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2009 - 2011 г.

В 5-8 классах на изучение программы по ОБЖ отводится 35часов, из Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб. для учащихся 5 - 9 классов .общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2011.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

 Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

 Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
* ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
* АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
* Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ**

**9 класс**

**Вариант 1.**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:**

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

**3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

А) Опасность;

Б) Опасное явление;

В) Экстремальная ситуация.

**4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

А) Опасность;

Б) Опасное явление**;**

В) Опасная ситуация.

**5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

А) Авария**;**

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация.

**6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:**

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Стихийное бедствие.

**7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Терроризм;Б) Пожары; | В) Землетрясение;Г) Наркомания; | Д) Взрывы;Е) Лесные пожары. |

**8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Терроризм;Б) Пожары; | В) Землетрясение;Г) Наркомания; | Д) Взрывы;Е) Лесные пожары. |

**9. К стихийным бедствиям не относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Аварии;Б) Сели; | В) Оползни;Г) Снежные лавины; | Д) Терроризм;Е) Эпизоотии. |

**10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:**

А) Мониторинг;

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:**

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

В) Рассредоточение.

**12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

А) Изучать правила безопасного поведения;

Б) Приготовить мобильный телефон;

В) Заранее наметить пути возможного отхода.

**13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

А) Позвать друзей и развернуть вместе;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

**14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?**

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

**15. Главная опасность толпы в условиях ЧС**

А) Паника, чреватая разрушениями;

Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;

В) Воровство.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ**

**9 класс**

**Вариант 2.**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»:**

А) Безопасность;

Б) Угроза безопасности;

В) Жизнедеятельность.

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»:**

А) Безопасность;

Б) Угроза безопасности;

В) Жизнедеятельность.

**3. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью это:**

А) Опасность;

Б)Опасная ситуация**;**

В) Экстремальная ситуация.

**4. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:**

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация.

 **5.** С**войство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды это:**

А) Опасность**;**

Б) Опасная ситуация;

В) Экстремальная ситуация.

**6. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей это:**

А)Авария;

Б) Стихийное бедствие;

В) Чрезвычайная ситуация**.**

**7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Терроризм;Б) Пожары; | В) Землетрясение;Г) Наркомания; | Д) Взрывы;Е) Лесные пожары. |

**8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Терроризм;Б) Пожары; | В) Землетрясение;Г) Наркомания; | Д) Взрывы;Е) Лесные пожары. |

**9. К стихийным бедствиям не относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Наводнения;Б) Землетрясения; | В) Аварии;Г) Сели; | Д) Наркомания;Е) Эпидемии. |

**10. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:**

А) Мониторинг;

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

В) Рассредоточение.

**12. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?**

А) Беспрекословно выполнять требования террористов;

Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;

В) При штурме ложиться на пол.

**13. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.**

А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**14. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?**

А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;

Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;

В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

**15. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?**

А) Попытаюсь помочь группе захвата;

Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;

В) Перебегу в другое помещение.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 (ответы)**

**9 класс**

**Вариант 1.**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:**

**А) Безопасность;**

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

А) Безопасность;

**Б) Жизненно важные интересы;**

В) Угроза безопасности.

**3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

А) Опасность;

Б) Опасное явление;

**В) Экстремальная ситуация.**

**4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

А) Опасность;

**Б) Опасное явление**;

В) Опасная ситуация.

**5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

**А) Авария**;

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация.

**6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:**

А) Авария;

Б) Катастрофа;

**В) Стихийное бедствие.**

**7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Терроризм;**Б) Пожары;** | В) Землетрясение;Г) Наркомания; | **Д) Взрывы;**Е) Лесные пожары. |

**8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А) Терроризм;**Б) Пожары; | В) Землетрясение;**Г) Наркомания;** | Д) Взрывы;Е) Лесные пожары. |

**9. К стихийным бедствиям не относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А) Аварии;**Б) Сели; | В) Оползни;Г) Снежные лавины; | **Д) Терроризм;**Е) Эпизоотии. |

**10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:**

**А) Мониторинг;**

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:**

А) Общая эвакуация;

**Б) Частичная эвакуация;**

В) Рассредоточение.

**12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

А) Изучать правила безопасного поведения;

Б) Приготовить мобильный телефон;

**В) Заранее наметить пути возможного отхода.**

**13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

А) Позвать друзей и развернуть вместе;

**Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;**

В) Ничего не предпринимать.

**14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?**

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

**Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;**

В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

**15. Главная опасность толпы в условиях ЧС**

А) Паника, чреватая разрушениями;

**Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;**

В) Воровство.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ**

**9 класс**

**Вариант 2.**

**1. Какому понятию соответствует определение – «Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека»:**

А) Безопасность;

Б) Угроза безопасности;

**В) Жизнедеятельность.**

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства»:**

А) Безопасность;

**Б) Угроза безопасности;**

В) Жизнедеятельность.

**3. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью это:**

А) Опасность;

**Б)** **Опасная ситуация**;

В) Экстремальная ситуация.

**4. Событие с трагическими последствиями. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека и несущая угрозу для его жизни, следствием которой стала гибель одного человека или большой группы это:**

А) Авария;

**Б) Катастрофа;**

В) Чрезвычайная ситуация.

**5.** С**войство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды это:**

**А) Опасность**;

Б) Опасная ситуация;

В) Экстремальная ситуация.

**6. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей это:**

А) Авария;

Б) Стихийное бедствие;

**В) Чрезвычайная ситуация**.

**7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А) Терроризм;**Б) Пожары; | В) Землетрясение;**Г) Наркомания;** | Д) Взрывы;Е) Лесные пожары. |

**8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Терроризм;Б) Пожары; | **В) Землетрясение;**Г) Наркомания; | Д) Взрывы;**Е) Лесные пожары.** |

**9. К стихийным бедствиям не относятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Наводнения;Б) Землетрясения; | **В) Аварии;**Г) Сели; | **Д) Наркомания;**Е) Эпидемии. |

**10. Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:**

А) Мониторинг;

**Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;**

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

**В) Рассредоточение.**

**12. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?**

А) Беспрекословно выполнять требования террористов;

**Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;**

В) При штурме ложиться на пол.

**13. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.**

А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

**Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;**

В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**14. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?**

А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;

**Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;**

В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

**15. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?**

А) Попытаюсь помочь группе захвата;

**Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;**

В) Перебегу в другое помещение.

1. **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |