МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образованием администрации Яшкульского района

МКОУ «Цаган – Уснской СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании ШМО ГЦ и ЕМЦ  Руководитель ШМО ГЦ и ЕМЦ  Подпись \_\_\_\_\_ Мацакова С.М.  Протокол № 1 от  «\_\_\_» августа 2022 г. | **Согласовано**  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Цетденова С. В.  Протокол№5  от 28.04.2022 | **Утверждено**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Гучинова М.Г.  Приказ № 52  от «17» 05. 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Биология»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гюнзикова Л.Л.

учитель химии и биологии

п.Цаган - Усн

# 2022г.

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 6 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 ред. от 18.05.2015г) «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской программы В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Цаган Уснская СОШ», учебного плана филиала МКОУ «Цаган \_ Уснская СОШ».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; приказ от 31 марта 2014 года № 253

Авторская программа по курсу биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (2019 год).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

• формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

• формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

• формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

• формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

• формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

• формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

• приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

• овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

• освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

• воспитание биологически и экологически грамотной личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Патриотическое воспитание:**

• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

• готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

• понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

• ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

• сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

• осознание экологических проблем и путей их решения;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• адекватная оценка изменяющихся условий;

• принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение***:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

\_\_\_приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев,

С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

# СОДЕРЖАНИЕ учебного КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

**Строение и многообразие покрытосеменных растений (*15 часа*)**

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные работы*

Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строение почек. Изучение строения листа. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Сухие и сочные плоды.

# Предметные результаты обучения

*Обучающиеся должны знать*:

* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
* видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Обучающиеся должны уметь*:

* различать и описывать органы цветковых растений;
* объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
* изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

# Метапредметные результаты обучения

*Обучающиеся должны уметь*:

* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

\_\_\_осуществлять описание изучаемого объекта;

* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Жизнь растений (*12 часов*)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

*Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

*Лабораторные работы*

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

# Предметные результаты обучения

*Обучающиеся должны знать*:

* основные процессы жизнедеятельности растений;
* особенности минерального и воздушного питания растений;
* виды размножения растений и их значение.

*Обучающиеся должны уметь*:

* характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
* объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
* устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
* показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
* объяснять роль различных видов размножения у растений;
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Классификация растений (*5 часов*)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

*Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений. Л.р.№ . Строение пшеницы.

# Предметные результаты обучения

*Обучающиеся должны знать*:

* основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
* характерные признаки однодольных и двудольных растений;
* признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
* важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Обучающиеся должны уметь*:

* делать морфологическую характеристику растений;
* выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
* работать с определительными карточками.

# Метапредметные результаты обучения

*Обучающиеся должны уметь*:

* различать объем и содержание понятий;
* различать родовое и видовое понятия;
* определять аспект классификации;
* осуществлять классификацию.

**Природные сообщества (*2 часов*)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

# Предметные результаты обучения

*Обучающиеся должны знать*:

* взаимосвязь растений с другими организмами;
* растительные сообщества и их типы;
* закономерности развития и смены растительных сообществ;
* о результатах влияния деятельности человека на растительные сообществ.

*Обучающиеся должны уметь*:

* устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
* определять растительные сообщества и их типы;
* объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
* проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

# Метапредметные результаты обучения

*Обучающиеся должны уметь*:

* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

# Личностные результаты обучения

*Обучающиеся должны*:

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* соблюдать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

*Обучающиеся должны уметь*:

* устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
* определять растительные сообщества и их типы;
* объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
* проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

# Метапредметные результаты обучения

*Обучающиеся должны уметь*:

* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

# Личностные результаты обучения

*Обучающиеся должны*:

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* соблюдать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.  часов | теор  ия | лабораторные  работы | Контр.  работы |
| 1 | Строение покрытосеменных  растений | 15 | 15 | 10 | Контр.2 |
| 2 | Жизнь растений | 12 | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Классификация растений | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Природные сообщества | 2 | 2 | - | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |  | 12 |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-**  **во час** | **Материальное**  **обеспечение урока** | **Проектно**  **исследовательска я деятельность** | **Характеристика основных видов деятельности** | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | план | факт |
| **Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений. 15час.** | | | | | | | |  |
| **1** | Строение семян двудольных растений. Л.р №1 | **1** | Таблицы, схемы, компьютер, презентации,  коллекции лупа | Техника  безопасности в на уроках биологии. Л.р №1. Строение семян двудольных  растений. | Определяют понятия  «двудольные растения»,  «семядоля», «эндосперм»,  «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | **Личностные**: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение ***Регулятивные УУД****:*   * составлять план текста; * под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание   наблюдения, его результаты, выводы; | 06.09 |  |
| **2** | Строение семян однодольных растений. Л.р.№2 | **1** | Таблицы, схемы, компьютер, презентации,  лупа | Л.р.№2. Строение зерновки пшеницы. | Определяют понятия  «однодольные растения»,  «семядоля», «эндосперм»,  «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | 13.09. |  |
| **3** | Виды корней и типы корневых систем. Л.р.№3 | **1** | Таблицы, схемы, компьютер, презентации, гербарий, коллекции | Л.р.№3.  Стержневая и мочковатая корневые системы. | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | 20.09. |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Познавательные УУД:***   * владеть таким видом изложения текста, как повествование; * под руководством учителя проводить непосредственное |
| **4** | Зоны корня. Л.р.№4 | **1** | Таблицы, схемы, компьютер, презентации | Л.р.№4. Корневой чехлик и корневые волоски. | Определяют понятия  «корневой чехлик»,  «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения»,  «зона всасывания», «зона проведения». | 27.09 |  |
| **5** | Условия произрастания и видоизменения  корней | **1** | Таблицы, схемы, компьютер,  презентации, |  | Определяют понятия  «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни»,  «дыхательные корни». | 04.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | Побег и почки. Л.р.  №5 | **1** | Таблицы | Л.р. №5. Строение почек.  Расположение почек на стебле. | Определяют понятия «побег»,  «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка»,  «вегетативная почка»,  «генеративная почка», «конус нарастания», «узел»,  «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение»,  «супротивное листорасположение»,  «мутовчатое расположение». | наблюдение;   * получать   биологическую информацию из различных источников;   * определять отношения объекта с другими объектами; * определять существенные признаки объекта. ***Коммуникативные УУД:***   - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах | 11.10. |  |
| **7** | Внешнее строение листа. Л.р. №6. | **1** | микроскоп, микропрепарат ы, таблицы гербарий | Л.р. №6. Листья простые и сложные, их  жилкование и листорасположение  . | Определяют понятия  «листовая пластинка»,  «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист»,  «простой лист», «сложный лист», «сетчатое  жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое  жилкование | **Личностные:**  -осознавать единство и целостность  окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки  ***Регулятивные УУД:***  -работая по плану | 18.10 |  |
| **8** | Клеточное строение листа. | **1** | микроскоп, микропрепарат  ы, |  | Определяют понятия «кожица листа», «устьица»,  «хлоропласты», «столбчатая | 25.10. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | таблицы |  | ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа»,  «проводящий пучок»,  «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна»,  «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». | сравнивать свои действия с целью  -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и  определять их  ***Познавательные УУД:***   * оформлять результаты лабораторной   работы в рабочей тетради;   * работать с текстом и иллюстрациями учебника.   ***Коммуникативные УУД:***  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах  -уметь договариваться друг с другом |  |  |
| **9** | Влияние факторов среды на строение листа. Контрольная работа | **1** | Таблицы, схемы, компьютер, презентации |  | Знать факторы среды влияющие на строение листа. |  |  |
| **10** | Строение стебля. Л.р.№7 | **1** | компьютер, презентации, Таблицы, схемы,  Спил дерева | Л.р.№7.  Внутреннее строение ветки дерева. | Определяют понятия  «травянистый стебель»,  «деревянистый стебель»,  «прямостоячий стебель»,  «вьющийся стебель»,  «лазающий стебель»,  «ползучий стебель»,  «чечевички», «пробка»,  «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна»,  «камбий», «древесина»,  «сердцевина |  |  |
| **11** | Видоизменения побегов. Л.р. №8 | **1** | компьютер, презентации, таблицы | Л.р. №8. Строение луковицы. | Определяют понятия  «видоизмененный побег»,  «корневище», «клубень»,  «луковица». |  |  |
| **12** | Цветок. Лаб. Работа №9. | **1** | компьютер, презентации, таблицы гербарий | Лаб. Работа №9. Строение цветка | Определяют понятия  «пестик», «тычинка»,  «лепестки», «венчик»,  «чашелистики», « чашечка»,  «цветоножка», |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | Соцветия | **1** | компьютер, презентации, таблицы гербарий |  | Определяют понятия  «пестик», «тычинка»,  «лепестки», «венчик»,  «чашелистики», « чашечка»,  «цветоножка», |  |  |  |
| **14** | Плоды. Л.р.№10 | **1** | компьютер, | Л.р.№10. | Определяют понятия |  |  |  |
|  |  |  | презентации, | Классификация | «околоплодник», «простые |
|  |  |  | таблицы | плодов | плоды», «сборные плоды», |
|  |  |  | муляжи |  | «сухие плоды», «сочные |
|  |  |  |  |  | плоды», «односемянные |
|  |  |  |  |  | плоды», «многосемянные |
|  |  |  |  |  | плоды», «ягода», « костянка», |
|  |  |  |  |  | «орех», « зерновка», |
|  |  |  |  |  | «семянка», «боб», «стручок», |
|  |  |  |  |  | «коробочка», «соплодие». |
| **15** | Плоды и их | **1** | компьютер, |  |  |  |  |
|  | распространение |  | презентации, |
|  |  |  | таблицы |
| **Глава 2. Жизнь растений. 12 час.** | | | | | |  |  |  |
| **16** | Минеральное питание растений | **1** | компьютер,  презентации, | Сообщения или  презентация | Определяют понятия  «минеральное питание», |  |  |  |
|  |  |  | таблицы | «Роль бактерий в в | «корневое давление», |
|  |  |  |  | природе и жизни | «почва», «плодородие», |
|  |  |  |  | человека» | «удобрение». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17** | Фотосинтез | **1** | компьютер, презентации, таблицы, |  | Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза | **Личностные**: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение ***Регулятивные УУД:***   * работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; * составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.   ***Познавательные УУД:***   * выполнять лабораторные работы под руководством учителя; * сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; |  |  |
| **18** | Дыхание растений | **1** | компьютер, презентации, таблицы, |  | Дыхание растений, его сущность  Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и  фотосинтеза |  |  |
| **19** | Испарение воды растениями. | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Листопад |  |  |  |  | * оценивать с эстетической точки зрения   представителей растительного мира;   * находить информацию о   растениях в научно- популярной литературе,  биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать еѐ, переводить из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах  -уметь  договариваться друг с другом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Передвижение воды и минеральных  веществ в растении. Л.р. №11 | **1** | компьютер, презентации, таблицы, | Л.р. №11.  Передвижение воды и минеральных  веществ по стеблю. | Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят  доказательства (аргументация) необходимост и защиты растений от  повреждений |  |  |
| **21** | Передвижение по стеблю органических веществ | **1** | компьютер, презентации, таблицы, |  | Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят  доказательства (аргументация) необходимост и защиты растений от  повреждений |  |  |
| **22** | Прорастание семян | **1** | компьютер, презентации, таблицы, семена проросшие |  | . Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков |  |  |
| **23** | Способы размножения растений | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического  мира | **Личностные**: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  ***Регулятивные УУД:*** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** | Размножение споровых растений | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и  эволюции органического мира | * работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; * составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.   ***Познавательные УУД:***   * выполнять лабораторные работы под руководством учителя; * сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; * оценивать с эстетической точки зрения   представителей растительного мира;   * находить информацию о   растениях в научно- популярной |  |  |
| **25** | Размножение голосеменных растений | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Определение понятий:  «пыльца», «пыльцевая  трубка», «пыльцевое зерно»,  «зародышевый мешок»,  «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение»,  «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление»,  «искусственное опыление». |  |  |
| **26** | Половое размножение покрытосеменных растений | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Определение понятий:  «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно»,  «зародышевый мешок»,  «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение»,  «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление»,  «искусственное опыление». |  |  |
| **27** | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Определяют понятия  «черенок», «отпрыск»,  «отводок», «прививка»,  «культура тканей», «привой»,  «подвой». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Глава 3. Классификация растений.5 час.*** | | | | | | литературе,  биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать еѐ, переводить из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах  -уметь  договариваться друг с другом |  |  |
| **28** | Основы систематики  растений | **1** | компьютер, презентации,  таблицы, |  | Определяют понятия «вид»,  «род», «семейство», «класс»,  «отдел», «царство». |  |  |
| **29** | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветныеи и Розоцветные | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные |  |  |
| **30** | Класс Двудольные. Семейства Паслѐновые,  Мотыльковые и Сложноцветные | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные |  |  |
| **31** | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Л.р.№ 12 | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции | Л.р.№ 12.  Строение пшеницы. | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные |  |  |
| **32** | Культурные растения | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции |  | Знать культурные растения и уметь их определять |  |  |
| **33** | **Глава.4.**  **Природные сообщества.**  Растительные  сообщества | **1** | компьютер, презентации, таблицы, гербарий, коллекции | Сообщение по теме Царство Растения» («Покрытосеменны е растения моего края») | Определяют понятия  «растительное сообщество»,  «растительность»,  «ярусность». | Познавательные УУД:  . Характеризуют различные типы растительных сообществ. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Сообщения  «Влияние экологических  факторов в нашей местности» |  | Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе Регулятивные УУД: Устанавливают причинно-  следственные связи Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий |  |  |
| **34** | Влияние хозяйственной деятельности человека на  растительный мир. К.р. Итоговая. | **1** |  |  | Определяют понятия  «заповедник», «заказник»,  «рациональное природопользование». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические работы** |
| 1. | Строение семян двудольных растений. Л.р №1 | 1 |  | Л.р №1. Строение семян двудольных  растений | 06.09 | Лекция  Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 2. | Строение семян однодольных растений. Л.р.№2 | 1 |  | Л.р.№2. Строение зерновки пшеницы. | 13.09 | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 3. | Виды корней и типы корневых систем. Л.р.№3 | 1 |  | Л.р.№3.  Стержневая и мочковатая корневые системы. | 20.09. | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 4. | Зоны корня. Л.р.№4 | 1 |  | Л.р.№4. Корневой  чехлик и корневые волоски | 27.09. | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 5. | Условия произрастания и  видоизменения  корней | 1 |  |  | 4.10. | Устный опрос  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Побег и почки. Л.р.  №5 | 1 |  | Л.р. №5. Строение почек.  Расположение почек на стебле. | 11.10. | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 7. | Внешнее строение листа. Л.р. №6. | 1 |  | Л.р. №6. Листья простые и сложные, их  жилкование и листорасположение  . | 18.10. | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 8. | Клеточное строение листа. | 1 |  |  | 25.10. | Устный опрос |
| 9. | Влияние факторов среды на строение листа. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Работа с тестами |
| 10. | Строение стебля. Л.р.№7 | 1 |  | Л.р.№7.  Внутр.строен.  ветки дерева. |  | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 11. | Видоизменения побегов. Л.р. №8 | 1 |  | Л.р. №8. Строение луковицы. |  | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 12. | Цветок. Лаб. Работа №9. | 1 |  | Лаб. Работа №9. Строение цветка |  | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 13. | Соцветия | 1 |  |  |  | Устный опрос  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Плоды. Л.р.№10 | 1 |  | Л.р.№10. Классификация плодов |  | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 15. | Плоды и их распространение | 1 |  |  |  | Лекция |
| 16. | Минеральное питание растений | 1 |  | Сообщения или  презентация  «Роль бактерий в природе и жизни человека» |  | Работа с ИКТ |
| 17. | Фотосинтез | 1 |  |  |  | Лекция |
| 18. | Дыхание растений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 19. | Испарение воды растениями. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 20. | Передвижение воды и минеральных  веществ в растении. Л.р. №11 | 1 |  | Л.р. №11.  Передвижение воды и минеральных  веществ по стеблю. |  | Проектно  исследовательскаядеятельность |
| 21. | Передвижение по стеблю органических веществ | 1 |  |  |  | Устный опрос  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Прорастание семян | 1 |  |  |  | проектно  исследовательскаядеятельность |
| 23. | Способы размножения растений | 1 |  |  |  | Лекция, устный опрос |
| 24. | Размножение споровых растений | 1 |  |  |  | Лекция, устный опрос |
| 25. | Размножение голосеменных растений растений | 1 |  |  |  | лекция, устный опрос |
| 26. | Половое размножение покрытосеменных | 1 |  |  |  | устный опрос  самооценка с использованием «Оценочного |
| 27. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 |  |  |  | устный опрос  самооценка с использованием «Оценочного |
| 28. | Основы систематики  растений | 1 |  |  |  | лекция, устный опрос |
| 29. | Класс Двудольные. Семейства  Крестоцветные и Розоцветные | 1 |  |  |  | лекция, устный опрос |
| 30. | Класс Двудольные. Семейства Паслѐновые,  Мотыльковые и Сложноцветные | 1 |  |  |  | лекция, устный опрос |
| 31. | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Л.р.№ 12 | 1 |  | Л.р.№ 12.  Строение пшеницы. |  | проектно  исследовательскаядеятельность |
| 32. | Культурные растения | 1 |  |  |  | лекция, устный опрос |
| 33 | Растительные  сообщества | 1 |  | Сообщение по теме Царство Растения» («Покрытосеменны е растения моего края»)  Сообщения  «Влияние экологических  факторов в нашей местности» |  | устный опрос  самооценка с использованием  «оценочного листа» |
| 34. | Влияние хозяйственной деятельности человека на  растительный мир. К.р. Итоговая. |  |  |  |  | проектно  исследовательскаядеятельность |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |  |  |